

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида №13 «Родничок»

ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 53 от «30» августа 2021г.

Заведующий МБДОУ № 13 «Родничок»  
А.П. Лысенко

СОГЛАСОВАНА  
с Советом родителей  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.



### **Рабочая программа воспитания**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения - детского сада комбинированного вида  
№ 13 «Родничок»**

**Срок реализации программы – 5 лет**

**г. Лермонтов**

| <b>Содержание программы:</b>  |           |
|---|-----------|
| <b>Пояснительная записка.</b>   | <b>2</b>  |
| <b>I. Целевой раздел.</b>   |           |
| <b>1.1. Цели и задачи Программы.</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.2. Методологические основы формирования Программы воспитания.</b>  | <b>6</b>  |
| <b>1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания</b>  | <b>12</b> |
| <b>1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)</b>   | <b>13</b> |
| <b>1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до завершения дошкольного образования)</b>                | <b>14</b> |
| <b>II. Содержательный раздел</b>  |           |
| <b>2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>   | <b>16</b> |
| <b>2.1.1. Патриотическое направление воспитания</b>   | <b>16</b> |
| <b>2.1.2. Социальное направление воспитания</b>   | <b>20</b> |
| <b>2.1.3. Познавательное направление воспитания</b>   | <b>28</b> |
| <b>2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>   | <b>30</b> |
| <b>2.1.5. Трудовое направление воспитания</b>   | <b>34</b> |
| <b>2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания</b>   | <b>36</b> |
| <b>2.2. Особенности реализации воспитательного процесса</b>   | <b>39</b> |
| <b>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</b>        | <b>47</b> |
| <b>III. Организационный раздел.</b>   |           |
| <b>3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания</b>   | <b>50</b> |
| <b>3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения</b>   | <b>57</b> |
| <b>3.3. Организация предметно-пространственной среды</b>  | <b>63</b> |
| <b>3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса</b>   | <b>65</b> |
| <b>3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b>   |           |
| <b>3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b> | <b>66</b> |
| <b>3.7. Особенности проектирования и реализации Календарного плана воспитательной работы в Учреждении</b>                                   | <b>68</b> |

### Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)), с учетом основной образовательной программы учреждения, для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок» (далее Учреждение).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа воспитания принята с учетом мнения родителей.

Программа воспитания обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

При разработке Программы воспитания Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и

методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы Учреждения. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки данной Программы воспитания.

В Программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Программа направлена на воспитание гражданина и патриота, раскрытие способностей и талантов детей, подготовке их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнило приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы с учетом вариативной комплексной программы дошкольного образования «Успех», дополнительной авторской программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (вариативная часть программы); авторской региональной программой региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Цели и задачи Программы воспитания**

#### **Цель Программы воспитания**

Цель Программы воспитания в Учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цели Программы воспитания** достигаются через решение следующих **задач**:

- проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей на основе базовых ценностей российского общества через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества с учетом возрастных возможностей детей, особенностей региональной культуры Ставрополя;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств (в том числе ценностей здорового образа жизни), инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, гендерными и индивидуальным особенностям детей;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, обеспечение ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны и укрепления здоровья детей;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и Учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования в вопросах изучения региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

*Методологической основой* Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Методологическими ориентирами* воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад Учреждения**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся

на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.



Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

### **1.2.2. Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) Учреждения**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям Учреждения относятся:

Педагогический совет;

Психолого-педагогический консилиум.

Основой эффективности такой общности является *рефлексия собственной профессиональной деятельности*.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

*Основная задача* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность в Учреждении составляют:

Совет родителей;

Родительский комитет группы;

Инициативная группа «Родительский патруль».

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в Учреждении строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детско-взрослые общности в Учреждении носят постоянный (детско-взрослые общности групп) и временный характер (детско-взрослые общности

формируются на время подготовки воспитательного события (мероприятия, акции, подготовки к празднику, конкурсу) с учетом специфики решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Учреждении созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В учреждении функционируют смешанные группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное пребывание норматипичных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов. Организация жизнедеятельности детей в таких разновозрастных группах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и педагоги соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурный контекст воспитания реализуется на основе авторской программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности дошкольника*, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

#### *Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

| <b>Направление воспитания</b>       | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру   |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.   |

|                           |                    |   |
|---------------------------|--------------------|---|
| <b>Трудовое</b>           | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| <b>Этико-эстетическое</b> | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.  |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до завершения дошкольного образования)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>  |
|-------------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, |

|                                     |                           |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------|--|--|
|                                     |                           |  | способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| <b>Познавательное</b>               | <b>Знания</b>             |  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | <b>Здоровье</b>           |  | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| <b>Трудовое</b>                     | <b>Труд</b>               |  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | <b>Культура и красота</b> |  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |



## II. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному Ставропольскому краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе Ставропольского края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным **направлениям** воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

| <b>Возраст</b>  | <b>Конкретизация содержания воспитательной работы по патриотическому направлению воспитания</b>   |
|-----------------|---|
| <b>2-3 года</b> | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о природе ближайшего окружения;</li> <li>• о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);</li> <li>• о безопасном поведении в природе.</li> </ul> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор и т.д.)</li> <li>• бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;</li> <li>• изучению объектов живой и неживой природы, Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком</li> </ul>  |
| <p><b>3 года –<br/>7 (8) лет</b></p> | <p><i>Обеспечение первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о собственной принадлежности к семье, о своей родословной, о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;</li> <li>• о малой родине (городе Лермонтов и Ставропольском крае) её природе, выдающихся личностях города (края), (писатели, композиторы и др.), о достопримечательностях региона проживания;</li> <li>• о социокультурных ценностях нашего народа;</li> <li>• об отечественных традициях и праздниках;</li> <li>• о государстве (президент, правительство, армия, полиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн); о столице России — Москве, о собственной принадлежности к государству;</li> <li>• о большой родине, Отечестве её природе, выдающихся личностях страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), о достопримечательностях России;</li> <li>• о Российской армии; воспитании уважения к защитникам Отечества;</li> <li>• о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.);</li> <li>• об общественных явлениях в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);</li> </ul> |

- о России как многонациональном государстве; о культуре народов России;
  - о нормах, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  - о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты; о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей; о некоторых событиях, происходящих в мире (например, Олимпийские игры),
  - о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире).
  - о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного Ставропольского края; об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним (выключать свет при выходе из помещения; выключать электроприборы (телевизор, компьютер), если уже не пользуешься ими; закрывать кран сразу после пользования водой; закрывать за собой двери и оконные рамы для сохранения тепла; экономно расходовать бумагу для собственных нужд и др.);
  - о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер, крепкий мороз, землетрясение, извержение вулканов));
- о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоёмов);
- о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников; не распугивать птиц; не засорять водоёмы и почву; пользоваться огнём в специально оборудованном месте; тщательно заливать место костра водой перед уходом и др.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- распознавания на карте, глобусе континентов и некоторых стран;
- проявления толерантности к людям разных стран и государств, желания жить в мире со всеми народами, уважения к культуре, обычаям и традициям других народов.
- формирование основ безопасного поведения в природе;
- усвоения детьми норм и правил правильного поведения в обществе;
- бережного отношения к природе, осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
- уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;
- позитивного опыта оказания помощи другим людям, желания приносить пользу обществу.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим **направлениям** воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыка поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

| <b>Возраст</b>  | <b>Конкретизация содержания воспитательной работы по социальному направлению воспитания</b>  |
|-----------------|--|
| <b>2-3 года</b> | <i>Обеспечение развития первичных представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;</li><li>• об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;</li></ul> |

- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания; о способах поблагодарить за оказанную помощь;

- об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;

- инициирования возникновения игры;

- воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;

- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;

- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;

- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет; взятия на себя простейшей роли;

- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему);

- установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований;

- выполнения элементарных правил культурного поведения в помещении (не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);

- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);

- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга;

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев);</li> </ul>   |
| <p><b>3 года –<br/>7 (8) лет</b></p> | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о нормах поведения принятых в обществе;</li> <li>• о нравственных чувствах и эмоциях;</li> <li>• о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный и др.) и его мотивах;</li> <li>• о разнообразии способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (пригласить, спросить разрешения, договориться, извиниться, обменяться предметами, распределить действия, похвалить и др.);</li> <li>• о способах саморегуляции собственных действий;</li> <li>• о разнообразии и красоте слов и фраз речевого этикета;</li> <li>• о разнообразии форм и способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов;</li> <li>• о зависимости результата совместной деятельности от общих усилий партнёров по деятельности, о причинах и следствиях действий, поступков, поведения, отношения;</li> <li>• о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях;</li> <li>• о некоторых способах безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, согласовывая выбор программы и продолжительность просмотра со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым);</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:</li> </ul> <p>- соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку,</p> |



поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.) на основе моральной мотивации;

- раскрытия на примерах из жизни, кино, литературы и др. содержания некоторых моральных понятий (например, «добрый человек — тот, который...», «скромность — это...» и др.); различия близких по значению моральных понятий (например, жадный — экономный);

- понимания и использования в речи соответствующей морально- оценочной лексики (справедливо — несправедливо, справедливый — несправедливый, честно — нечестно, честный — нечестный, жадный — щедрый и др.);

- совершения положительного нравственного выбора (воображаемого и реального) в ситуациях морального выбора, содержанием которых отражает участие близких людей, друзей и др.

• общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками:

- рассуждения о социальных ситуациях, социальном поведении, взаимоотношениях людей, постановки соответствующих вопросов; использования разнообразия речевых конструкций и формулировок;

- инициирования обращений к взрослому и сверстнику с предложениями деятельности, вежливого вступления в общение и в различного рода социальные взаимодействия, адекватного и осознанного выбора стиля общения, использования разнообразия вербальных и невербальных средств общения;

- высказывания предположений, советов, объяснения причин действий и поступков, рассказывания о своих замыслах, планах и др.;

- участия в обсуждении литературных произведений с нравственным содержанием, оценки героев не только по его поступкам, но и с учётом мотивов поступков, переживаний;

- употребления вежливых форм речи, следования правилам речевого этикета;

- использования объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах,

способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости здорового образа жизни и др.);

- использования разнообразных конструктивных способов общения и взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);

- организации совместных с другими детьми сюжетно-ролевых игр, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты; согласования собственного игрового замысла с игровыми замыслами других детей, обсуждения, планирования и согласования действий всех играющих;

- создания некоторых недостающих для игры предметов; выполнения разных ролей;

- установления положительных ролевых и реальных взаимоотношений в игре;

• проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- правильного реагирования в стрессовых ситуациях (не расстраиваться, не плакать, не падать духом, если проиграл или что-то не получилось, говорить «нет» в случае неприемлемого предложения, справляться с ситуацией игнорирования, когда не замечают и не хотят принимать в игру, уметь самому себя чем-то занять и таким образом отвлечься от обидной ситуации);

- адекватного реагирования на проявление агрессии (проявлять терпимость и дружелюбие к ребёнку, который «не такой, как все», например, с физическими недостатками), учитывать последствия своего агрессивного поведения, принимать последствия своего выбора (не жаловаться на последствия своего негативного поведения), адекватно реагировать на обвинения (можно защитить себя, но в то же время признать свою неправоту);

- направления своего внимания на мышечные ощущения, движения, сопровождающие собственные эмоции и эмоции, которые испытывают окружающие;

- выполнения специальных упражнений, направленных на развитие саморегуляции (упражнения на расслабление мышц,

упражнение на дыхание, медитативные упражнения, аутогенная тренировка);

- положительной самооценки на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос — я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);

- регуляции собственных чувств (самостоятельно справляться со своим гневом, не переносить его на невиновного, не реагировать на гнев другого человека или противостоять гневу, не давать себя в обиду, справляться со страхами, проявлять храбрость, переживать печаль и др.).

• развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- произвольного направления внимания на собственные эмоциональные ощущения, различения и сравнения эмоциональных ощущений, определение их характера (приятно, неприятно, беспокойно, страшно и т. п.);

- произвольного и подражательного воспроизведения или демонстрации эмоций по заданному образцу;

- проявления в практике общения эмоционального отношения к окружающей действительности, сочувствия, сопереживания, сорадования; использования в процессе речевого общения слов, передающих эмоции, настроение и состояние людей.

• совместной деятельности со сверстниками:

- проявления интереса к процессу и результату совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- объединения со сверстниками в совместной деятельности в соответствии с их интересами;

- доведения какого-либо занятия, совместной деятельности до конца;

- планирования и достижения общего результата совместных действий в коллективных видах деятельности;

- конструктивного взаимодействия со сверстниками в играх и других видах деятельности

• уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении:

-составления вместе с родителями и воспитателем генеалогического древа (начиная с дедушек и бабушек), рассматривания семейных альбомов с фотографиями, почётных грамот и наград родственников, их коллекций и др.;

- установления взаимосвязей между различными мужскими и женскими проявлениями, эмоциональными реакциями, правилами и нормами поведения;

-участия в выполнении некоторых семейных обязанностей, семейных традициях и праздниках;

- поздравления родителей и родственников с днём рождения и другими праздниками;

- проявления чувства гордости за семью, умения, достижения и успехи родителей и родственников (положительные поступки, награды за профессиональные, спортивные и другие достижения);

- внимательного и заботливого отношения к работникам и воспитанникам Учреждения;

- выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных делах в Учреждении (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);

- проявления чувства гордости за успехи и достижения педагогов и воспитанников детского сада.

- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме:

- осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии с сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без

|  |   |
|--|---|
|  | <p>разрешения острые, колющие и режущие предметы), различных видах детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в случае необходимости самостоятельного обращения в службу спасения (набрать номер 01 и попросить о помощи);</li> <li>- выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников и др.);</li> <li>- соблюдения некоторых способов безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы и др.).</li> </ul> |
|--|---|

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

**Ценность - знания.**

**Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

| Возраст               | Конкретизация содержания воспитательной работы по познавательному направлению воспитания  |
|-----------------------|---|
| 2-3 года              | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета;</li> <li>• называния свойств предметов; экспериментирования с песком, водой;</li> <li>• ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении; различения частей суток, использования в речи соответствующих слов;</li> <li>• различения и называния игрушек предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.</li> </ul>  |
| 3 года –<br>7 (8) лет | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о некоторых элементах структуры деятельности (что надо (хочу) сделать? Как это сделать? Что должно получиться в результате?);</li> </ul> <p>о замысле и целенаправленном, целостном планировании, выстраивании плана до начала действий и последовательной его реализации;</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельной постановки целей, проверки эффективности выбранных средств их достижения на основе учёта предыдущих ошибок;</li> <li>• предвидения конечного результата своих действий и поступков; исправления ошибок с учётом приобретённого личного опыта (например, прошлых аналогичных ситуаций);</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания.</li> <li>• развития воображения и творческой активности</li> <li>• развития мышления воспитанников, их умственных способностей.</li> </ul> |
|--|--|

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье.**

**Цель** данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

| <b>Возраст</b>  | <b>Конкретизация содержания воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению воспитания</b>   |
|-----------------|--|
| <b>2-3 года</b> | <i>Обеспечение развития первичных представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о</li></ul> |



|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
|                                      | <p>назначении предметов, правилах их безопасного использования.</p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;</li> <li>• самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи; одевания и раздевания при незначительном участии взрослого; ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;</li> <li>• выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;</li> <li>• понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;</li> <li>• положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);</li> <li>• проявления радости от двигательной деятельности;</li> </ul> |
| <p><b>3 года –<br/>7 (8) лет</b></p> | <p><b><i>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</i></b></p> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;</li> <li>• развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества;</li> <li>• сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, выражения поддержки достижений сверстников, сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах;</li> </ul>   |

- поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности.

*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ;
- о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;
- о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и больного человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- проявлений субъектности в организации здорового образа жизни;
- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться, вымыть уши, причесать волосы и т. д.);
- выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;
- культурного приёма пищи;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;</li> <li>• предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций; обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости; выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах;</li> <li>• выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.</li> </ul> |
|--|---|

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации *основными задачами воспитателя* являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

| <b>Возраст</b>                | <b>Конкретизация содержания воспитательной работы по трудовому направлению воспитания</b>  |
|-------------------------------|--|
| <b>2-3 года</b>               | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.);</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлений желания поддерживать порядок в группе;</li> <li>• бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным;</li> <li>• самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности);</li> <li>• выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).</li> </ul> |
| <b>3 года –<br/>7 (8) лет</b> | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о профессиях и современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и др.);</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности.</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, контроля качества их результатов, нахождения наиболее эффективных способов действий (адекватно своим особенностям); активного участия в сезонных видах работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы);</li> <li>• проявлений бережного отношения к результатам труда, в том числе собственного, как ценности, желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых, положительного отношения к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев произведений художественной литературы;</li> <li>• вычленения и осознания труда как особой деятельности, составляющей основу жизни человека;</li> <li>• выполнения некоторых общественных обязанностей, поручений, участия в коллективных трудовых делах в Учреждении (дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.).</li> </ul> |
|--|---|

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

#### **Ценности - культура и красота.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### ***Основные задачи этико-эстетического воспитания:***

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, **воспитатель:**

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно, выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности** воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

| <b>Возраст</b>  | <b>Конкретизация содержания воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания</b>  |
|-----------------|--|
| <b>2-3 года</b> | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.);</li> <li>• свойствах изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;</li> <li>• узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);</li> <li>• проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»);</li> <li>• участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым);</li> <li>• экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами;</li> <li>• проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; понимать, о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах).</li> </ul>   |
| <p><b>3 года –</b><br/><b>7 (8) лет</b></p> | <p><i>Обеспечение развития первичных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о видах искусства;</li> <li>• о красоте окружающего мира;</li> </ul> <p><i>Создание условий для приобретения опыта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• восприятия музыки, художественной литературы и фольклора;</li> <li>• сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);</li> <li>• развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.</li> </ul> |

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Организации воспитательного процесса в Учреждении ведется на русском языке с учетом региональных особенностей:

- ✓ Национально-культурные особенности:

Основной контингент воспитанников проживает в городе Лермонтове.

По национальной принадлежности это дети из семей представителей следующей национальности – русские, украинцы, армяне и другие.



Реализация регионального компонента осуществляется посредством знакомства с национальнокультурными особенностями Ставропольского края через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты, различные виды совместной деятельности.

✓ Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Гора Бештау, на западных склонах которой раскинулся город Лермонтов, защищает его территорию от действия неблагоприятных восточных, северо-восточных и северных ветров и создает свой особый микроклимат, который по количеству солнечных дней не уступает городу – курорту Кисловодску.

В город теплое лето и относительно мягкая зима. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период и теплый период.

✓ Территориальные особенности:

Город Лермонтов – один из самых молодых городов Ставропольского края, расположен в центральной части региона Кавказских Минеральных Вод на территории с живописным ландшафтом у подножия гор Бештау, Шелудивая, Острая. Город промышленный и не является курортной зоной. Гора Бештау находится на территории особо охраняемой зоны Бештаугорского заказника. Город расположен в центре КМВ вблизи городов Пятигорск, Ессентуки, Железноводск.

✓ Особенности функционирования:

В Учреждении два типовых, отдельно стоящих, здания, находящихся рядом друг с другом. В одном здании расположены группы младшего и среднего возраста (для детей от 2 до 4,5 лет). Во втором здании расположены группы старшего дошкольного возраста (для детей от 4,5 до 8 лет)

Проектная мощность детского сада – 220 детей (10 групп).  
Плановая мощность: 205 детей (10 групп)

В Учреждение принимаются воспитанники от 2 до 8 лет независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии;

Учреждение вместе с норматипичными детьми посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, дети-инвалиды.

В Учреждении функционирует 10 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи, 3 группы комбинированной направленности в которых совместно обучаются норматипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется детьми по одновозрастному и разновозрастному принципу, в группах компенсирующей направленности по разновозрастному принципу.

По составу: мальчики и девочки (организация жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола).

Предельную наполняемость групп общеразвивающей направленности – 24 человека. Предельная наполняемость групп компенсирующей и комбинированной направленности рассчитывается в соответствии с действующим Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Режим работы Учреждения с 7.30 до 18:00.  
Продолжительность пребывания детей в Учреждении – 10,5 часов.

Педагогический коллектив состоит из – 17 человек. В штатном расписании Учреждения предусмотрены воспитатели, помощники воспитателей и специалисты: учитель-логопед, педагог - психолог, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

За группой общеразвивающей направленности закреплены по 2 воспитателя и 1 помощник воспитателя. За группой компенсирующей направленности закреплены: 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя, 1 учитель-логопед, педагог психолог. За группой комбинированной направленности закреплены 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя, 1 тьютор либо ассистент (исходя из задач инклюзии), учитель дефектолог.

### **Воспитательно значимые проекты, в которых участвует Учреждение**

- Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне:

- Георгиевская ленточка;

-окна Победы.

- Участие в городском фестивале национальных культур «Многоликая Россия» (патриотической направленности).

- Участие в городской декаде «Народные зимние игры и забавы» (патриотической и оздоровительной направленности).
- Участие в городском фестивале дошкольных образовательных организаций «Мир, в котором я живу» (этико-эстетической направленности).
- Участие в городском фестивале детей с ОВЗ «Радуга талантов» (социальной и этико-эстетической направленности).
- Участие в городских акция по безопасности дорожного движения (социальной направленности)

Деятельность коллектива Учреждения по реализации *вариативной части* Программы воспитания ориентирована на специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направлена на ознакомление с историей и культурой Ставропольского края.

Воспитательная деятельность в учреждении по ознакомлению с историей и культурой Ставропольского края строится на основе авторской программы Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

Цель и задачи реализации вариативной части Программы воспитания Учреждения дополняют цель и задачи обязательной части Программы воспитания:

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через изучение региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий.

**Задачи:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование

предпосылок учебной деятельности через формирование интереса к культурному наследию Ставропольского края;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей на примере национальных традиций и обычаев Ставрополья;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в расширении знаний по краеведению;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования в вопросах изучения региональной культуры Ставрополья, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий.

### **Ключевыми моментами уклада Учреждения являются:**

- создание в Учреждении социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.
- конструирование мотивирующей образовательной среды на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников:
  - через гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования;
  - через организацию сотрудничества, общения и межличностных отношений всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию;
  - через стимуляцию детской активности обеспечивая доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям воспитанников, задачам развития каждого ребенка.
- учет разнообразия интересов и мотивов детей, значительных индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенностей места расположения Учреждения.
- решение большинства воспитательных задач осуществляется благодаря созданию педагогами необходимых условий:

- с одной стороны, для развития первичных представлений ребёнка о себе, других людях, окружающем мире;

- с другой стороны, для приобретения ребёнком опыта деятельности и поведения, в том числе и опыта применения, использования развивающихся представлений.

- проектирование воспитательного процесса в Учреждении основано на принципе интеграции образовательных областей, а также на комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание в рамках той или иной темы.
- в основу организации воспитательного процесса в Учреждения определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.
- организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы воспитания в Учреждении является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.
- комплексно-тематическое или событийное построение воспитательного процесса в Учреждении позволяет с одной стороны, включить ребёнка в событийную основу жизни ближайшего социума, Учреждения, собственной семьи (празднование значимых событий и подготовка к ним — объединяющее начало); с другой стороны, включить родителей в событийную основу реализации Программы (родители охотно участвуют в том, что им понятно, близко, что позволяет поддерживать сложившиеся традиции и «времен связующую нить»).
- в Учреждении установлены субъект-субъектные отношения всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребёнок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству).
- партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении строятся на основе лично-порождающего взаимодействия с принятием ребенка таким, какой он есть, и верой в его способности на основе гуманной педагогики сотрудничества.
- взаимодействие с семьей в духе партнерства на основе диалога между педагогами и семьей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании ребенка, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.
- организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями.

- формирование базовых ценностей у детей с учетом региональной специфики через изучение культуры Ставрополя, с учетом национально-культурных, климатических, географических, исторических условий.

**Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы в Учреждении является:**

*- использование воспитательного потенциала инклюзивного образования для всех его участников*

Главным воспитательным ресурсом для детей с ОВЗ является то, что они оказываются в такой же социальной среде, как и другие дети, их норматипичные сверстники. Дети с ОВЗ приобретают возможность получения широкого социального опыта, установления контактов с различными людьми, включая сверстников, опыта принятия и отвержения в коллективе, формирования симпатий и антипатий, т.е. они обретают среду, отличную от узких рамок семьи и условий специального учреждения, в котором они находятся среди себе подобных.

Воспитательный потенциал инклюзии для норматипичных детей открывает много воспитательных возможностей как для детей так и для взрослых (родителей и педагогов)

В обществе пока ещё очень не однозначное отношение к инклюзивному образованию.

Воспитательный потенциал заключается в том, что все проблемы совместного пребывания детей могут быть предметом обсуждения как со взрослыми, так и детьми для выработки к ним коллективного отношения и тем самым утверждения определенных норм, по которым люди начинают жить и относиться друг к другу.

Организация совместной деятельности, общее воспитательное и образовательное пространство помогают воспитанию нравственных качеств, способствуют появлению новых нормы отношений между людьми создающие основу для взаимоприятия и сотрудничества людей, понимающих и принимающих как должное различия между собой.

**В целях эффективной реализации Программы воспитания Учреждение взаимодействует с социальными партнерами:**

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова (экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста).

- ККОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» №18 г. Кисловодск. Ресурсный центр (методическая и консультационная помощь).
- Ассоциация коррекционно-психолого-педагогических специалистов Ставропольский край.
- Пятигорская городская общественная организация родителей детей – инвалидов и инвалидов с детства «Тепло сердец» (методическая и консультационная помощь).
- Центр социального обслуживания населения г. Лермонтов.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Лермонтова (обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования и воспитания).
- Муниципальное учреждение «Многопрофильный Дворец культуры» города Лермонтова (этико-эстетическое и патриотическое направление воспитания)

**Контингент воспитанников** составляют норматипичные дети, дети инвалиды, дети с ОВЗ следующих категорий:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития (в том числе дети с синдромом Дауна, дети с расстройством аутистического спектра).

Организационное обеспечение образования данной категории детей в Учреждении базируется на нормативно-правовой основе, в которой обозначены специальные условия дошкольного образования детей с особыми образовательными и воспитательными потребностями.

В дополнительном соглашении «Договора с родителями» зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования и воспитания.

В Учреждении организована система взаимодействия и поддержки со стороны территориального ПМПК, социальной защиты, детской поликлиники, общественных организаций. Система позволяет обеспечить для этой категории детей максимально адекватный при их особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Сопровождение детей осуществляется на основании заключения и рекомендаций территориальной ПМПК, с согласия родителей (законных представителей). Механизмы сопровождения и его реализацию осуществляют специалисты ППк (учитель-логопед, учителем дефектолог, педагог-психолог), воспитатели групп, тьюторы и ассистенты (при необходимости) при этом родители (законные представители) ребенка привлекаются к активному участию к решению вопросов сопровождения, воспитания и образования.

Учреждение обеспечивает комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями на протяжении всего периода его обучения в Учреждении.

В Учреждении созданы следующие специальные материально-технические условия для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- все группы компенсирующей и комбинированной направленности расположены на первом этаже зданий;
- имеются пандусы, инвалидная коляска, ходунки;
- для детей с НОДА оборудован санузел с поручнями;
- группы оборудованы разнообразным материалом, оборудованием и инвентаря для обеспечения: игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников;

Так Учреждение функционирует в типовых зданиях, построенных в 1977 году, Учреждение не может полностью обеспечить доступность всех помещений для детей с НОДА по причине:

- узких внутренних коридоров;
- расположения музыкального зала на втором этаже.

Проблема перемещения решается при помощи ассистента и организации некоторых видов деятельности в групповом помещении.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала Ставропольского края для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.



Взаимодействие с семьей в Учреждении в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

В Учреждении в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы. используются следующие **виды и формы деятельности:**

- *Познавательные* (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания). Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям (в частности, с использованием фото и видеоматериалов). Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.
- *Консультационные* Воспитатели поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и предупреждает возникновение отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.
- *Диагностические* Педагоги Учреждения изучают семейный уклад родителей в прессе личных бесед, наблюдений, анкетирования, опроса, тестирования. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
- *Деятельностные:*

- Педагоги используют метод ситуативного взаимодействия - делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.
- Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в воспитательной работе посредством участия или организации воспитательных событий. Родители (законные представители) приносят в жизнь Учреждения свои особые умения: пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.
- Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в проектной работе. Родители (законные представители) принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В проектной деятельности родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Они собирают информацию, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.
- Досуговые мероприятия воспитательной направленности (совместные досуги, праздники, выставки на которых родители являются участниками, а не гостями Учреждения). Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.
- Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в совместных акциях социальной направленности.
- *Дистанционные:*
- Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Для общения по вопросам воспитания в группах созданы родительские чаты мессенджера WhatsApp. В группе родители могут получить оперативную консультационную помощь, обсудить волнующие их вопросы.

- Специалисты используют видео звонки мессенджера WhatsApp для онлайн консультаций родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями и для дистанционной работы с детьми при необходимости.
- Участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет. Информация консультативного характера, а также фотоотчеты о прошедших мероприятиях размещается на сайте учреждения и на официальном аккаунте социальной сети Instagram.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания в Учреждении реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад Учреждения задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами

и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался рабочей группой Учреждения и принят всеми участниками образовательных отношений.

| Составляющие уклада Учреждения   | Описание   |
|--|--|
| <p>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности Уклада Учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Базовые ценности:<br/>Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота.</li> <li>✓ Инструментальные ценности:<br/>любовь к семье, любовь к большой и малой Родине, воспитанность, жизнерадостность, чуткость, готовность помочь, честность, вежливость, ответственность, смелость в отстаивании своего мнения, терпимость к мнениям других, любознательность, самостоятельность, активность, трудолюбие, чистоплотность (опрятность), аккуратность, эмоциональная отзывчивость.</li> </ul>   |
| <p>Правила и нормы в Учреждении</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюдение всеми сотрудниками Учреждения Правил внутреннего трудового распорядка работников</li> <li>✓ Соблюдение Кодекса норм профессиональной этики педагогическими работниками Учреждения.</li> <li>✓ Взаимное уважение всех участников воспитательных отношений.</li> <li>✓ Партнерские отношения участников воспитательных отношений на основе диалога (полилога) Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!).</li> <li>✓ Признание равенства всех участников воспитательных отношений</li> <li>✓</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Традиции<br/>ритуалы<br/>Учреждения</p> | <p><i>Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</li> <li>✓ Утренний круг (сбор) с обсуждением предстоящих событий на день, неделю.</li> <li>✓ «Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в младших группах – на неделю, в старших – на месяц)</li> <li>✓ Участие группы в общих делах Учреждения</li> <li>✓ Мастерская. Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками.</li> <li>✓ Поздравление воспитанников с Днём рождения.</li> <li>✓ Проведение календарных и народных праздников:</li> </ul> <p>«День знаний» (1 сентября)<br/>«Осенины»<br/>«День матери» (27 ноября)<br/>«Новый год»<br/>«Народные игры и зимние забавы»<br/>«День безопасного дорожного движения»<br/>«День защитника Отечества» (23 февраля)<br/>«Масленица»<br/>«День здоровья»<br/>«Выпускной праздник»<br/>«Здравствуй лето» (1 июня)<br/>«День семьи, любви и верности» (8 июля)</p> <p><i>Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка поздравления для мам ко дню матери. Совместное проведение праздника с активным участием мам.</li> <li>✓ Подготовка поздравления для мужчин (пап) - защитников Отечества.</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в акциях.</li> <li>✓ Привлечение родителей к участию в воспитательных проектах.</li> </ul> <p><i>Традиции, направленные на сплочение коллектива педагогов и воспитанников Учреждения, творческую активность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поздравление с Днём дошкольного работника.</li> <li>✓ Подготовка фестивальной программы «Мир, в котором я живу», «Радуга талантов»</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ежегодное участие в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты».</li> <li>✓ Совместное участие в акции «Георгиевская ленточка».</li> <li>✓ Акции по уборке и благоустройству Учреждения.</li> </ul>  |
| <p>Система отношений в общностях Учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Профессиональная общность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение и межличностные отношения всех педагогических работников Учреждения строятся на основе сотрудничества и взаимном уважении.</li> <li>• Признание за каждым педагогом права иметь свое мнение, конструктивно отстаивать его, творчески подходить к организации воспитательного процесс в Учреждении, самостоятельно подбирать технологии, формы и методы исходя из возрастных и индивидуальны х возможностей и особенностей контингента детей группы.</li> </ul> </li> <br/> <li>✓ Профессионально-родительская общность <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.</li> <li>• Индивидуальный подход. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Важно успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.</li> <li>• Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня не принесёт положительный результат. Педагоги стремятся создать атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируя заинтересованность коллектива Учреждения</li> </ul> </li> </ul> |

разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Серьёзная подготовка.

Главное в работе с родителями — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- Динамичность.

Учреждение сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: стремится быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы

✓ Детско-взрослая общность:

- признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре
- осуществление взаимодействия взрослых и детей на основе принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).
- взрослый устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- взрослый создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- взрослый поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
- педагог способствует формированию у ребенка доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки;

✓ Детская общность

- уважения равных прав всех детей;
- соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми, через установление определенных норм жизни группы, основанных на

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважении детей друг к другу через создание атмосферы доброжелательности на основе введение добрых традиций жизни группы.</li> </ul>   |
| <p>Характер воспитательных процессов в Учреждении</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитательные процессы в Учреждении построены на основе деятельностного принципа воспитания через организацию различных видов деятельности детей.</li> <li>✓ Проектирование воспитательного процесса в Учреждении основано на принципе интеграции образовательных областей, а также на комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание в рамках той или иной темы.</li> <li>✓ В основу организации воспитательного процесса в Учреждения определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью</li> <li>✓ Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией воспитательного процесса.</li> <li>✓ Путь усвоения воспитательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.</li> <li>✓ Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться,</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>договариваться, распределять обязанности между собой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого.</li> <li>✓ Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в воспитательном процессе.</li> </ul> |
|--|---|

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды в Учреждении. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда в Учреждении** строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>От взрослого —<br/>внесение<br/>воспитательных<br/>элементов в<br/>среду</b> | <b>От совместной<br/>деятельности<br/>ребенка и<br/>взрослого —<br/>событийность</b> | <b>От ребенка —<br/>поддержка и<br/>отражение в среде<br/>инициатив ребенка</b> |
| <b>Формирование</b>   | <b>Развитие и<br/>педагогическая<br/>поддержка</b>                                   | <b>Становление</b>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание мотивирующей среды для сюжетно ролевых игр.</li> <li>● Размещение игрового оборудования по секторам развития.</li> <li>● Наполнение зон (секторов развития) игровым материалом в соответствии с решаемыми воспитательными задачами, возрастными возможностями и индивидуальными интересами детей.</li> <li>● Использование меток для обозначения места игрового материала в пространстве (по методу М.Монтессори)</li> <li>● Периодическое обновление игрового материала.</li> <li>● Учет гендерных предпочтений воспитанников</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение детей к совместным играм.</li> <li>● Организация игр с правилами (подвижных, дидактических и др.)</li> <li>● Инициация творческих игр (режиссерских, театрализованных)</li> <li>● Организация увлекательного чтения.</li> <li>● Мастерская как форма организации продуктивной деятельности</li> <li>● Утренний круг (сбор)</li> <li>● Воспитательные ситуации.</li> <li>● Проигрывание реальных и условных историй.</li> <li>● Проектная деятельность</li> <li>● Викторина</li> <li>● Праздник.</li> <li>● Досуг.</li> <li>● Акция</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Коллекционирование</li> <li>● Самостоятельное практическое экспериментирование</li> <li>● Самостоятельная исполнительская деятельность</li> <li>● Самостоятельная изобразительная продуктивная деятельность</li> </ul> |
|---|--|---|

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

*Событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

*Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В учреждении разработан Событийный план воспитательной работы на год.

Событийный план воспитательной работы на год определяет последовательность воспитательных событий.

Последовательность воспитательных событий является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

## Событийный план воспитательной работы Учреждения на год

| Месяц    | Патриотическое направление  | Социальное направление                                      | Трудовое направление воспитания   | Физическое и оздоровительное направление | Этико-эстетическое направление | Познавательное направление |
|----------|---|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|
| Сентябрь | День города Лермонтова – 2 неделя сентября  |   |                                   |  |                                | День знаний – 1 сентября   |
|          | Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия» 3 -4 неделя сентября |   |                                   |  |                                |                            |
|          |   | День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября |                                   |  |                                |                            |
| Октябрь  | Всемирный день животных – 2 неделя октября  | Международный день пожилых людей – 1 октября                | Всемирный день хлеба – 16 октября |  |                                |                            |
|          | Осенний праздник «Осенины» - октябрь  |   |                                   |  |                                |                            |
| Ноябрь   | День народного единства – 4 ноября  | Всемирный день приветствий – 3 неделя ноября                |                                   |  |                                |                            |

|         |  |   |  |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|--|
|         |  | День матери –<br>26 ноября  |  |  |  |  |
| Декабрь |  | Международн<br>ый день<br>инвалидов –<br>1-я неделя<br>декабря              |  |  |  |  |
|         | Новогодний праздник - 3–4-я неделя декабря                 |   |  |  |  |  |
| Январь  | Городская декада «Народные игры и зимние забавы» - январь  |   |  |  |  |  |
|         |  | Всемирный<br>день<br>«спасибо» –<br>3-я неделя<br>января                    |  |  |  |  |
| Февраль | День безопасного поведения - февраль                       |   |  |  |  |  |
|         | Всемирный<br>день родного<br>языка – 2-я<br>неделя февраля | День<br>спонтанного<br>проявления<br>доброты – 1<br>-я<br>неделя<br>февраля |  |  |  |  |
|         | День<br>защитника<br>Отечества – 23<br>февраля             |   |  |  |  |  |
| Март    | Масленица февраль - марта                                  |   |  |  |  |  |

|        |   |  |                                |   |  |  |
|--------|---|--|--------------------------------|---|--|--|
|        | Всемирный день водных ресурсов – 2–3-я неделя марта | Международный женский день – 8 марта       |                                |   | Международный день театра – 4-я неделя марта |  |
| Апрель | День космонавтики – 12 апреля                       |  |                                |   |  |  |
|        | Международный день птиц – 1-я неделя апреля         |  |                                | Всемирный день здоровья – 3 неделя апреля |  | Всемирный день книги – 2-я неделя апреля |
| Май    | День Победы – 9 мая                                 |  | Праздник Весны и Труда – 1 мая |   |  |  |
| Июнь   | День России – 12 июня                               | Международный день защиты детей – 1 июня   |                                |   |  |  |
| Июль   | День семьи, любви и верности – 8 июля               | День ГАИ (ГИБДД) – 1 неделя июля           |                                |   |  |  |
|        |   | День российской почты – 2 воскресенье июля |                                |   |  |  |
|        |   | Международный день                         |                                |   |  |  |

|               |  |                             |  |   |  |  |
|---------------|--|-----------------------------|--|---|--|--|
|               |  | дружбы – 3-я<br>неделя июля |  |   |  |  |
| <b>Август</b> |  |                             | День<br>строителя –<br>2-е<br>воскресенье<br>августа | День<br>физкультурник<br>а – 2-я суббота<br>августа |  |  |

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) Учреждения включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп, а также прилегающей территории (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Учреждение расположено в двух типовых отдельно стоящих зданиях. Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

В Учреждении проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В зданиях расположены групповые ячейки, включающие в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты.

В Учреждении оборудованы следующие помещения для осуществления воспитательной работы:

| <b>наименование помещения</b>  | <b>количество</b> |
|--------------------------------|-------------------|
| групповые ячейки               | 10                |
| групповые участки для прогулок | 10                |
| музыкальный зал                | 2                 |



|   |   |
|---|---|
| физкультурный зал                                 | 2 |
| кабинет логопеда                                  | 2 |
| кабинет психолога                                 | 1 |
| кабинет учителя дефектолога                       | 1 |
| комната для подгрупповых и индивидуальных занятий | 3 |
| методический кабинет                              | 2 |
| кабинет заведующего                               | 1 |
| медицинский блок                                  | 1 |
| спортивная площадка                               | 1 |
| площадка ПДД                                      | 1 |
| бассейн плескательница                            | 1 |

В групповых помещениях оборудование размещено по секторам (зонам развития):

- Зона познавательного развития (дидактические, сенсорные игры, познавательная литература, наглядный материал; календарь праздников, Российская государственная символика и символика Ставропольского края, тематические альбомы материал по ОБЖ; материалы для экспериментирования).
- Зона художественно-эстетического развития (изобразительные материалы; бросовый материал; образцы произведений искусства; выставки детского творчества; детские музыкальные инструменты).
- Книжный уголок и зона театрализованной деятельности (книги; настольный театр; пальчиковые и перчаточные куклы; маски и элементы костюмов; дидактические игры по содержанию художественных произведений).
- Конструктивная зона (крупный напольный конструктор; мелкий настольный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; материал по ПДД).
- Зона двигательного развития.
- Уголок уединения.

Все зоны условно обозначены с помощью эмблемы условного символа. Место каждой игры обозначено с помощью метки (организация пространства по методу М.Монтессори). Такое размещение игрового материала позволяет упорядочить пространство группового помещения, детям легко ориентироваться в пространстве и поддерживать порядок.

Подбор материала учитывает интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Игрового материал периодически меняется и обновляется; появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (в соответствии с изменениями в образовательном процессе и реализацией тематического принципа построения образовательной деятельности).

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организацией и координацией воспитательного процесса в Учреждении занимаются заместитель заведующего по ВМР и старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют Программу воспитания специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по ФИЗО, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог психолог, учителя логопеды, учитель дефектолог, тьюторы.

Воспитатели и педагоги повышают свою компетенцию в области воспитания детей (в том числе с ОВЗ) с помощью регулярных консультаций, мастер-классов и семинаров, проводимых в Учреждении, участия в городских семинарах и метод объединениях, самообразования, обучения на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года).

В рамках сетевого взаимодействия экологическое направление воспитания в старших группах реализует педагог МБОУ ДО Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Учреждения на 2021-2026 гг.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.
- Адаптированная образовательная программа Учреждения для детей с НОДА.
- Адаптированная образовательная программа Учреждения для детей с ЗПР.

- Годовой план работы Учреждения на учебный год
- Положение о рабочей программе педагогов Учреждения.
- Рабочие программы воспитателей и педагогов Учреждения.
- Положение о планировании в Учреждении
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении

Подробное описание приведено на сайте Учреждения в разделе «Документы»

<http://lermrodn.ru/index.php?name=content&op=view&id=13>

«Образование»

<http://lermrodn.ru/index.php?name=content&op=view&id=14>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

В Учреждении функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи и 3 группы комбинированной направленности в которых совместно обучаются норматипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. Из них 2 группы для норматипичных детей и детей с задержкой психического развития и 1 группа для норматипичных детей и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Группы компенсирующей направленности формируются по одновозрастному принципу. Группы комбинированной направленности разновозрастные.

В Учреждении инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС Учреждения строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы

жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* в Учреждении формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании Учреждения развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* педагоги групп комбинированной и компенсирующей направленности проектируют ритмы жизни, праздники и общие дела с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивают возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируют личностный опыт, развивают самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в Учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами** воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Особенности проектирования и реализации Календарного плана воспитательной работы в Учреждении**

Календарный план воспитательной работы проектируется на основе базовых ценностей и Рабочей программы Учреждения.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе событийного плана воспитательной работы Учреждения посредством воспитательных событий на 1 год.

События и мероприятия планируются для всех групп Учреждения.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач носят интегративный характер с доминирующими задачами по базовым ценностям по направлениям воспитания, создавая фокус на процессе усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всех воспитанников Учреждения разрабатываются педагогами (музыкальный руководитель, воспитатели, ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО).

Воспитатели и педагоги самостоятельно определяют какие воспитательные события будут реализованы в группе на основе возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Воспитательные события воспитатели и педагоги включают в календарно тематическую циклограмму Рабочей программы на учебный год.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы, которые отражаются в ежедневном календарном планировании.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в

конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.