

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 13 «Родничок»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 13 «Родничок»  
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ № 13 «Родничок»  
А.П. Лысенко  
Приказ от «25» августа 2023 г. № 51/3



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа - «АБВГДЕЙКА»  
(на основе авторских программ Е.М. Косиновой «Логопедический  
букварь» и «Пишем вместе с логопедом»  
К.В. Шевелев «Прописи по математике»  
для дошкольников 5-7 лет).**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Уровень программы: базовый  
ID номер программы в АИС «Навигатор»:  
Срок реализации 2022г.-2023г.  
Разработала: Коломиц Ю.Е.**

г. Лермонтов, 2023 год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 13 «Родничок»**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 13 «Родничок»  
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим МБДОУ № 13 «Родничок»  
\_\_\_\_\_ А.П. Лысенко  
Приказ от «25» августа 2023 г. № 51/3

**СОГЛАСОВАНА**  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа - «АБВГДЕЙКА»  
(на основе авторских программ Е.М. Косиновой «Логопедический  
букварь» и «Пишем вместе с логопедом»  
К.В. Шевелев «Прописи по математике»  
для дошкольников 5-7 лет).**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**  
**Уровень программы: базовый**  
**ID номер программы в АИС «Навигатор»:**  
**Срок реализации 2022г.-2023г.**  
**Разработала: Коломиц Ю.Е.**

**СОДЕРЖАНИЕ:****Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования:  
объем, содержание, планируемые результаты»**

- |                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. Цели и задачи программы</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. Содержание программы</b>    | <b>6</b>  |
| <b>4. Планируемые результаты</b>  | <b>13</b> |

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических  
условий, включающий формы аттестации»**

- |  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Календарный учебный график</b>                             | <b>15</b> |
| <b>2. Условия реализации программы</b>                           | <b>15</b> |
| <b>3. Методическое и дидактическое обеспечение<br/>программы</b> | <b>16</b> |
| <b>4. Формы аттестации (контроля)</b>                            | <b>16</b> |
| <b>5. План воспитательной работы</b>                             | <b>18</b> |
| <b>6. Список литературы</b>                                      | <b>24</b> |

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «АБВГДЕЙКА» составлена на основе авторских программ Е.М. Косиновой «Логопедический букварь» и «Пишем вместе с логопедом» К.В. Шевелев «Прописи по математике».

#### **Направленность программы**

Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую **направленность** и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук. Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное и речевое развитие детей.

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **Новизна**

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие данной программы от уже имеющихся заключается в том, что программа комплексная включает три направления:

Формировать и развивать обобщенные приемы умственной деятельности (сравнение, обобщение, анализ, выявление и абстрагирование свойств предметов и т.д.).

Развивать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов.

Воспитывать у детей «ручную умелость» путём тренировки пальцев рук.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для обучающихся дошкольного без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА»- 5 - 7 лет.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 15-17 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

**Адресат Программы** - дошкольники от 5 до 7 лет.

**Объем и срок освоения программы.**

Программа рассчитана на один год.

**Периодичность занятий** – два раза в неделю (одно занятие по математике, одно занятие по развитию речи). Длительность: 25 минут. Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

**Форма организации детей на занятиях:** групповая.

**Форма проведения занятий:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

**Обучение по Программе** - очное.

Уровень программы.

«Базовый уровень» означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** адаптация к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

**Задачи программы:**

**Задачами** математического развития дошкольников в программе являются:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

**Задачами** речевого развития дошкольников в программе являются:

1) Совершенствовать речь, как средство общения;

2) Дать представление о предложении;

3) Учить делить слова с открытыми слогами на части;

4) Учить составлять слова из слогов;

5) Учить выделять последовательность звуков в простых словах;

6) Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;

7) Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;

8) Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;

9) Расширять словарный запас;

### **3. Содержание программы**

#### **Раздел «Математика»**

Рабочая тетрадь по математике «Прописи по математике».

Автор: К.В. Шевелев.

Поставленные задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к

занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

### **Календарно-тематический план «Математика»**

№	Тема занятия	Дата по факту
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	

2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	
5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	
8	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	
9	Пространственные отношения: на, над, под, слева.	
10	Пространственные отношения: слева, справа.	
11	Пространственные отношения: слева, справа.	
12	Удаление части из целого (вычитание).	
13	Пространственные отношения: между, посередине.	
14	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	
15	Число 1 и цифра 1.	
16	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
17	Число 2 и цифра 2. Пара.	
18	Представление о точке и линии. Прямая и кривая линия.	
19	Представление об отрезке и луче.	



20	Число 3. Цифра 3.	
21	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	
22	Ломаная линия. Многоугольник.	
23	Число 4. Цифра 4.	
24	Представление об углах и видах углов.	
25	Представление о числовом отрезке.	
26	Число 5. Цифра 5.	
27	Пространственные отношения: впереди, сзади.	
28	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	
29	Обозначение отношений: больше- меньше.	
30	Временные отношения: раньше, позже.	
31	Повторение.	
32	Повторение.	

### **Раздел «Речевое развитие»**

Рабочие тетради по развитию речи «Логопедический букварь» и «Пишем вместе с логопедом»

Автор Е.М. Косинова

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Календарно-тематический план  
«Речевое развитие»**

№	Тема занятия	Дата по факту
1	Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.	
2	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	
3	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	
4	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	
5	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	
6	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	
7	Звук и буква «Л», написание буквы «Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	
8	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	
9	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	
10	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	
11	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	
12	Буква «Я», написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	

13	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	
14	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	
15	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	
16	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	
17	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	
18	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д—Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д—Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	
20	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	
21	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	
22	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	
23	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	
24	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	
25	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	

26	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	
27	Звук и буква «Й», написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	
28	Буква «Ь», написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	
29	Буква «Ъ», написание буквы «Ъ», чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	
30	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	
31	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	
32	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	

#### **4. Планируемые результаты**

Предметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- считать в пределах 5 в прямом порядке;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5, соотносить запись чисел 1–5 с количеством предметов;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- определять направление движения от себя (направо, налево);
- показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру;
- продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3–4 предметов, находить «лишний» предмет.
- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

- соотносит звук и букву;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

Метапредметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- уметь творчески мыслить, развивать образное нестандартное мышление;
- развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
- иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;
- иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые);
- иметь исследовательские умения и навыки

Личностные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности;

## **РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕЙКА» на 2023-2024 учебный год**

Начало учебных занятий 1 октября 2023 года.

Конец учебного года 31 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Режим занятий согласно постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) по 2 занятия в неделю по 25 мин.

## **2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в подготовленном помещении (чистом, проветренном, с необходимым техническим оборудованием).

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

## **3. Формы аттестации и контроля**

- Дидактические игры
- Инсценировки
- Конкурсы
- Выставка
- Проверка навыков чтения
- Конкурс чтецов
- Тестирование
- Практические работы

## **4. Методические материалы**

### **Методическое и дидактическое обеспечение программы**

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий, массовых мероприятий;

### **Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогами ДООУ, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- просторное светлое помещение с естественным и искусственным освещением,
- стол и стул для педагогов, столы и стулья по количеству обучающихся, доска, мел, мольберты,
- инструменты, материалы,
- наглядные пособия,

### 5. План воспитательной работы

6. Месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Трудовое направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление	Этико-эстетическое направление	Познавательное направление
Сентябрь	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия» - с 13 по 24 сентября участие					День знаний – 1 сентября Форма проведения: игровая интерактивная досуговая программа
		День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября Форма проведения: социальная акция «Поздравляем сотрудников ДОУ»				
Октябрь	Всемирный день животных – 4 октября Форма проведения: тематическая неделя с итоговым интегрированным занятием	Международный день пожилых людей – 1 октября Форма проведения: социальная акция	Всемирный день хлеба – 16 октября Форма проведения: краткосрочный проект			
		Осенний праздник «Осенины» с 14 по 22 октября Форма проведения: тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием				

<b>Ноябрь</b>	<b>День народного единства</b> – 4 ноября Форма проведения: краткосрочный проект				<b>Всемирный день приветствий</b> – 21 ноября Форма проведения: краткосрочный проект	
	<b>День матери</b> – 26 ноября Форма проведения: тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием					
<b>Декабрь</b>		<b>Международный день инвалидов</b> – 3 декабря Форма проведения: краткосрочный проект				
	<b>Новогодний праздник</b> с 6 по 30 декабря Форма проведения: тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием					
<b>Январь</b>	<b>Городская декада «Народные игры и зимние забавы»</b> с 17 по 28 декабря Форма проведения: тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием					
					<b>Всемирный день «спасибо»</b> – 11 января Форма проведения: краткосрочный проект	



<b>Февраль</b>	<b>День безопасного поведения</b> с 7 по 14 февраля Форма проведения: тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием					
	<b>Всемирный день родного языка</b> – 20 февраля Форма проведения: краткосрочный проект	<b>День спонтанного проявления доброты</b> – 17 февраля Форма проведения: тематическая неделя 31.01-04.02. Итоговое мероприятие: социальная акция				
	<b>День защитника Отечества</b> – 23 февраля. Форма проведения: тематическая неделя 14.02-22.02. Итоговое мероприятие: спортивный праздник					
<b>Март</b>	<b>Масленица</b> с 28 февраля по 6 марта Форма проведения: тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием					
	<b>Всемирный день земли и водных ресурсов</b> – 22 марта Форма	<b>Международный женский день</b> – 8 марта Форма проведения: проект 24.02-07.03.			<b>Международный день театра</b> – 27 марта Форма проведения: краткосрочный проект	

	проведения: тематическая неделя 14.03- 28.03 Итоговое тематическое занятие					
<b>Апрель</b>	<b>День космонавтики</b> – 12 апреля Форма проведения: тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием					
	<b>Международный день птиц</b> – 1 апреля Форма проведения: тематическая неделя 28.03.- 01.04 Итоговое тематическое занятие			<b>Всемирный день здоровья</b> Форма проведения: тематическая неделя - 14.03-28.03 Итоговое тематическое интегрированное занятие		<b>Всемирный день книги</b> – 23 апреля Форма проведения: краткосрочный проект
<b>Май</b>	<b>День Победы</b> – 9 мая Форма проведения: тематическая неделя 25.04- 06.05 Итоговое мероприятие: акция «Георгиевская ленточка» акция		<b>Праздник Весны и Труда</b> – 1 мая Форма проведения: краткосрочный проект			

	«Окна Победы»					
<b>Июнь</b>	<b>День России</b> – 12 июня Форма проведения: краткосрочный проект	<b>Международный день защиты детей</b> – 1 июня Форма проведения: интерактивное досуговое мероприятие				
<b>Июль</b>	<b>День семьи любви и верности</b> - 8 июля Форма проведения: краткосрочный проект	<b>Международный день дружбы</b> – 30 июля Форма проведения: досуговое мероприятие	<b>День ГАИ (ГИБДД)</b> – 3 июля Форма проведения: краткосрочный проект			
			<b>День российской почты</b> – 10 июля Форма проведения: краткосрочный проект			
<b>Август</b>	<b>День Российского флага</b> -22августа Форма проведения: краткосрочный проект		<b>День строителя</b> – 14 августа Форма проведения: краткосрочный проект	<b>День физкультурника</b> –13 августа Форма проведения: досуговое спортивное мероприятие		

**Список литературы**

1. Авторская программа Е.М. Косиновой «Логопедический букварь» и «Пишем вместе с логопедом»
2. Авторская программа К.В. Шевелев «Прописи по математике»