

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 13 «Родничок»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 13 «Родничок»
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 13 «Родничок»
А. П. Лысенко
Приказ от «25» августа 2023 г. № 51/2



**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Добрый мир»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый
ID номер программы в АИС «Навигатор»: 7866

Составители: Крапивина Татьяна Евгеньевна
музыкальный руководитель

Горелова Светлана Ильинична
воспитатель

Год разработки: 2013

г. Лермонтов, 2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 13 «Родничок»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 13 «Родничок»
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 13 «Родничок»
_____ А.П. Лысенко
Приказ от «25» августа 2023 г. № 51/2

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Добрый мир»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень программы: базовый

ID номер программы в АИС «Навигатор»: 7866

Составители: Крапивина Татьяна Евгеньевна
музыкальный руководитель

Горелова Светлана Ильинична
воспитатель

Год разработки: 2013

г. Лермонтов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ:**Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. Пояснительная записка | 2 |
| 2. Цели и задачи программы | 7 |
| 3. Содержание программы | 8 |
| 4. Планируемые результаты | 30 |

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

- | | |
|--|-----------|
| 1. Календарный учебный график | 31 |
| 2. Условия реализации программы | 32 |
| 3. Методическое и дидактическое обеспечение программы | 32 |
| 4. Формы аттестации (контроля) | 34 |
| 5. План воспитательной работы | 35 |
| 6. Список литературы | 40 |
| 7. Приложения | 41 |

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Добрый мир» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Рабочая программа курса имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности дошкольников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Актуальность программы

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и равнодушными людьми. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Это возможно через возрождение в системе дошкольного образования традиционного для России духовно – нравственного воспитания, развитие личности ребенка на основе ценностей отечественной культуры, ценностях православной культуры.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что, чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение.

Издавна отечественная педагогика тесным образом связывалась с развитием духовно-нравственной сферы сознания человека, имела основную цель: воспитывать человека существом мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным и трудолюбивым, скромным, уважительным. Основы христианской нравственности в каждом народе и традициях проявляются в благотворительности,

почтении к родителям, к старшим, вежливости, доброжелательности, милосердии. Эти духовно- нравственные особенности возникают и растут под сенью семьи, общества, государства. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром; на его эстетическое и этическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство нуждаются в образовательных духовно-нравственных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Значимость этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры. Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, задача педагогов, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей. Проект нацелен на укрепление внутрисемейных связей, а также связей между семьей и детским садом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрый мир» (далее - Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, является модифицированной разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Уставом МБДОУ №13 «Родничок» г. Лермонтова;
- Положением о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ в МБДОУ №13 «Родничок» г. Лермонтова.

Новизна Программы

Программа построена на основе авторской общей программы «Православная культура» и учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Преимущество данной программы выражено в том, что она обеспечивает преемственность задач духовно-нравственного образования на уровне дошкольного и школьного звеньев системы образования.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что отбор содержания произведен с учетом опыта преподавания православной культуры модуля «Православная культура» учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для обучающихся дошкольного без предъявления требований к уровню подготовки.

В программе предусматривается определенная последовательность

прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добрый мир» - 5 - 7 лет.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося.

Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 12 - 15 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

Адресат Программы - дошкольники от 5 до 7 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения, 72 часа (инвариантный блок), 36 часов (вариативный блок).

Обучение по Программе - очное.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий

Кол-во часов в неделю	Число и продолжительность занятий в день	Кол-во учащихся в группе
1 час	1 по 30мин.	15чел.

Состав группы. Группы могут быть одно- или разновозрастными, смешанными или однополыми. Для более успешного усвоения курса количество детей в группе 15 человек.

Формы обучения.

Форма обучения - очная,

форма проведения занятий – игра–путешествие, беседа, сюжетная игра, драматизация, обсуждение проблемных ситуаций, занятие-игра,

наблюдение, экспериментирование, конструирование, художественное творчество, музицирование.

форма организация занятий - индивидуально-групповая.

Методы и приёмы организации обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)
2. наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
3. практический (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
2. репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
3. частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
4. исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
2. коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
3. индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
4. групповой - организация работы по малым группам
5. коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
6. в парах - организация работы по парам

7. индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, музыкального произведения, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу, тренинг и др. Возможно использование формы как приема.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются педагогические приёмы:

- создание ситуации успеха;
- моральная поддержка;
- похвала;
- поощрение.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые сберегающие технологии, игровые технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

II. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

Формирование личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи Программы:

Обучающие:

1. Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
2. Изучение духовного краеведения (Ставропольский край, город Лермонтов)
3. Создание условий для восприятия детьми целостной картины мира.
4. Знакомство с нравственными нормами христианской морали.

Развивающие:

1. Духовно-нравственное развитие детей посредством приобщения к традиционным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.
2. Развивать способность воспринимать литературные произведения и анализировать прочитанное, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас.
3. Создание условий для творческого развития.

Воспитательные:

1. Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям Православной культуры.
2. Воспитание уважения к нравственным нормам христианской морали.
3. Через изучение национальных, культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине, семье.
4. Воспитывать общую музыкальную культуру через ознакомление с хоровым пением, приучение детей к классической, духовной и народной музыке.
- 5.. Возрождать традиций семейного воспитания.
6. Ориентация семьи на духовно – нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами Православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

III. Содержание программы**УЧЕБНЫЙ ПЛАН****Сентябрь**

Наименование разделов		Количество часов		Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	
1.Раздел				
I. Цикл «Наш красивый добрый мир»				
Тема 1.1	Форма	Прогулка	1	Викторина «Что вокруг нас» (с использованием видеоматер
	Назв.	«Мир Божий вокруг нас»		
Тема 1.2.	Форма	Творческая мастерская	1	1
	Назв.	«Что создал Бог за 7 дней		

		на земле?»			иала
Тема 1.3.	Форма	Занятие-путешествие с использованием интерактивной доски			
	Назв.	«Кто сотворил добрый мир?»		2	
Тема 1.4.	Форма	Музыкальное занятие			Музыкальн ая шкатулка «Звуки добра»
	Назв.	«Звуки доброго мира»	2	1	
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Октябрь

Раздел 2.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	II. Цикл «Устроение отношений в мире»				
Тема 2.1.	Форма	Литературная гостиная			Игра-рассуждение «Что такое хорошо?»
	Назв.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	2	1	
Тема 2.2.	Форма	Занятие-поучение			
	Назв.	«Законы, которыми Бог сохраняет мир»	1	1	
Тема 2.3.	Форма	Художественная лаборатория			
	Назв.	«Изображение добрых дел»		1	
Тема 2.4.	Форма	Историческая театрализованная постановка (при участии родителей).			
	Назв.	«Православный	1	1	

		праздник Покров» на открытой площадке детского сада			
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Ноябрь.

Раздел 3.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	III. Цикл «Благодарение»				
Тема 3.1	Форма	Беседа- рассуждение	2	1	Художеств енная выставка.
	Назв.	«Умеем ли мы благодарить?»			
Тема 3.2.	Форма	Экскурсия в православный храм.		2	
	Назв.	«Благодарим Бога».			
Тема 3.3.	Форма	Литературная гостиняя.	1		
	Назв.	«Стихотворение «Спасибо» (рисуем словом)			
Тема 3.4.	Форма	Художественная выставка.	1	1	
	Назв.	«Добрый мир Божий»			
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Декабрь.

Раздел 4.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	IV. Цикл «Край, в котором ты живешь».				
Тема 4.1	Форма	Беседа- выступление. Рисование генеалогическог о древа	2	2	Игра «Семья это кто?»

		совместно с родителями.			
	Назв.	«История моей семьи».			
Тема 4.2.	Форма	Историческая справка	1		Мастерская «Мой край»
	Назв.	«Курортная здравница»			
Тема 4.3.	Форма	Оформление фотоуголка	1	1	
	Назв.	«Малая Родина»			
Тема 4.4.	Форма	Оформление выставки		1	
	Назв.	«Герои родного края»			
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Январь

Раздел 5.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	V. Цикл «Ценности жизни христиан».				
Тема 5.1	Форма	Театрализованная постановка	1	1	Праздник «Рождество»
	Назв.	«Рождество Христово»			
Тема 5.2.	Форма	Исторический экскурс	2	1	
	Назв.	«Православные праздники»			
Тема 5.3.	Форма	Занятие с участием священнослужителя	1	1	Экскурсия в храм
	Назв.	«Православная история в вопросах и ответах»			
Тема 5.4.	Форма	Беседа. Тематическое рисование.		1	
	Назв.	«День Ангела».			

	Итого	4	4	
	Всего	8		

Февраль

Раздел 6.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	VI. Цикл «Россия священная наша держава».				
Тема 6.1	Форма	Историческая выставка.	1	1	Беседа «Кто такие святые»
	Назв.	«Символы России».			
Тема 6.2.	Форма	Музыкальная гостиная.	2	1	
	Назв.	«Звуки русской природы»			
Тема 6.3.	Форма	Беседа. Художественная мастерская.	1	1	
	Назв.	«Преподобный Серафим Саровский Чудотворец, Феодосий Кавказский».			
Тема 6.4.	Форма	Оформление выставки.		1	
	Назв.	«Я люблю свою Родину»			
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Март

Раздел 7.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	VII. Цикл «Православная культура России».				
Тема 7.1	Форма	Занятие-рассуждение.	2		Викторина «Православные праздники»
	Назв.	«Что такое культура?»			
Тема	Форма	Просмотр		2	

7.2.		видеофильма. Обсуждение			
	Назв.	«Святые праздники» (отрывок).			
Тема 7.3.	Форма	Беседа. Мастерская скульптора.			
	Назв.	«Православный храм»		2	
Тема 7.4.	Форма	Вечер поэзии.			
	Назв.	«Православная культура»	2		
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Апрель

Раздел 8.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	VIII. Цикл «Чудеса Господни»				
Тема 8.1	Форма	Беседа. Тематическое рисование			Праздник «Светлая пасха»
	Назв.	«Как Иисус Христос помогал людям. Благословение детей»	1	1	
Тема 8.2.	Форма	Просмотр видеофильма и обсуждение.			
	Назв.	«Вход Господень в Иерусалим. Вербное Воскресение в России».	1	1	
Тема 8.3.	Форма	Литературная гостиная.			
	Назв.	«Страстная неделя Великого поста»	2	1	

Тема 8.4.	Форма	Беседа. Творческая мастерская.			
	Назв.	«Пасха. Пасхальные радости. Цыплёнок в пасхальном яичке»		1	
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Май

Раздел 9.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теор ия	практи ка	
	IX. Цикл «Хозяева и хозяйюшки».		кол-во занятий	кол-во занятий	
Тема 9.1	Форма	Праздник	2		Викторина «Наши русские традиции»
	Назв.	«Великая Пасха»			
Тема 9.2.	Форма	Мастерская ручного труда.		2	
	Назв.	«Семейные традиции».			
Тема 9.3.	Форма	Создание мини- музея в группе.	2		
	Назв.	«Русская изба»			
Тема 9.4.	Форма	Литературная гостиная.		2	
	Назв.	«Хозяйка в русских народных сказках»			
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Июнь

Раздел 10.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	X. Цикл «Как устроены отношения в нашей жизни?»				
Тема 10.1	Форма	Беседа. Групповое	2		Викторина «Что такое

		тестирование «Рисунок семьи»			добро и зло»
	Назв.	«Моя семья. Отношения родителей и детей».			
Тема 10.2.	Форма	Викторина с использованием интерактивной доски		2	
	Назв.	«Достопримечат ельности Ставропольског о края и родного города»			
Тема 10.3.	Форма	Занятие- рассуждение	2		
	Назв.	«Моя Родина. Отношение к родной земле»			
Тема 10.4.	Форма	Праздник		2	
	Назв.	«Моя семья»			
	Итого		4	4	
	Всего		8		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I. Цикл «Наш красивый добрый мир».

1 занятие. Мир Божий вокруг нас. (Прогулка).

Цель: дать представление о мире, в котором живёт человек как о даре (подарке) Бога человеку, ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога; рассказать, как он возник.

Теория:

- Готовимся к путешествию. Вопросы детям: что мы увидим, узнаем, научимся, что будем делать? Какими бывают путешествия? Можно ли наши прогулки назвать путешествием? Что путешественникам требуется?

Практика:

- Наблюдение за конкретными явлениями и объектами окружающего мира (Время суток (день, свет), небо, земля, вода, растения, солнце, птицы, насекомые, животные, люди).

- Игровая деятельность. П/и «Коршун», «Следопыты».

- Заключительная беседа. Вспоминаем, как прошло путешествие.

Обсуждаем семь дней творения Богом мира, вспоминаем, когда мы

говорим «спасибо», обращаем внимание на слово «дар», взаимосвязь с понятным и радостным детям словом «подарок». Подчеркнуть, что мир вокруг – это дар от Бога человеку.

- Продуктивная деятельность после прогулки. Рисование «Что мы видели на прогулке?»

2 занятие. Что создал Бог за 7 дней на земле? (Творческая мастерская).

Цель: закрепить представление детей о семи днях творения Богом мира, привлечение внимания детей к разнообразию цвета, звучанию его в природе, к разнообразию форм окружающего мира, целесообразности и мудрости его устройства, способствовать развитию творческих способностей – умению отражать в своих работах красоту мира.

Теория:

- Беседа о днях недели, предыдущей прогулке, сотворении мира за 7 дней. Называем, что конкретно создал Бог в каждый из дней, рассматриваем иллюстрации, а также рисунки, созданные детьми неделю назад после прогулки.

Практика:

- Прослушивание аудиозаписей: шум моря, дождя; звуки ветра; пение птиц, спокойной мелодичной музыки.
- Рисование и пластилинография: просим изобразить детей один из дней во время сотворения мира, отразить красоту первозданной природы, с помощью изобразительных материалов.
- Просим детей рассказать о своей работе, пояснить какой из дней изображён в их рисунке.
- Организовываем выставку художественного творчества.

3 занятие. Кто сотворил добрый мир? (Занятие-путешествие с использованием интерактивной доски).

Цель: закрепить с детьми понятие Творец, подвести содержательное обобщение материала о сотворении мира. Повторить с детьми времена года название месяцев, основные приметы. Просмотреть мультфильм «Сотворение мира» - обсудить основные его моменты.

Теория:

- Объяснить детям понятие Творец, вспомнить, что сотворил Бог за 7 дней на земле.

Практика:

- Отправиться в импровизированное путешествие по 7 дням сотворения мира, с помощью наглядного материала повторить времена года, основные приметы, название месяцев.
- Подвести детей в финале пути к тому, что весь мир вокруг нас – прекрасен и он последователен, что всё существует не зря, а существует благодаря Творцу – Господу Богу, и мир необходимо беречь и охранять.
- Просмотреть мультфильм «Сотворение мира» - обсудить основные его моменты.

4 занятие. «Звуки доброго мира». (Музыкальное занятие).

Цель: вспомнить совместно с детьми песни про доброту, дружбу, солнце и хорошее настроение. На примере разных музыкальных инструментов послушать звуки доброго мира «Путешествие капельки» (колокольчик, бубен, треугольник, металлофон). Научить игре «Фигуры животных» - вспомнить какие звуки издаёт каждое животное. Прослушать аудиозапись с пением птиц. Нарисовать животное, которое издаёт самые добрые звуки.

Практика:

- Вспомнить совместно с детьми песни про доброту, дружбу, улыбки, хорошее настроение. Напеть их, станцевать танец «Улыбка». Попросить детей прокомментировать, почему именно эти песни можно назвать добрыми.
- Провести музыкальную игру «Путешествие капельки» - поиграть на колокольчике, бубне, треугольнике, металлофоне – попросить детей сочинить историю про капельку, пояснить, что история получается доброй из-за звуков, которые издают инструменты.
- Предложить детям в процессе игровой деятельности изобразить животных, насекомых или птиц, которые по их представлению издают добрые звуки.
- Прослушать аудиозапись с пением птиц, сделать вывод, что звуки доброго мира окружают нас каждый день.
- Предложить детям нарисовать животное, которое по их мнению, издаёт самые добрые звуки.

II. Цикл «Устроение отношений в мире».

1 занятие. «Что такое хорошо и что такое плохо?» (Литературная гостиная).

Цель: познакомить детей с нормами христианской этики, объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонёк совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо.

Теория:

- Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», опросить детей, что они поняли из этого стихотворения.
- Беседа о добрых и плохих привычках. Тренинг «Свеча души». Учить детей анализировать свои поступки.

Практика:

- Просмотр мультфильма «Просто так». Обсуждение увиденного.
- Чтение сказки «Кот и петух». Затем воспитатель называет поочерёдно плохие и хорошие качества. Дети хлопают в ладошки, услышав хорошее качество, и сидят тихо, услышав плохое.
- Игровая деятельность. «Как поступить, если...»
- Итоговое рисование «Радуга. Добрые правила жизни».

2 занятие. «Законы, которыми Бог сохраняет мир». (Занятие-поучение).

Цель: продолжать знакомство детей с нормами христианской этики. Учить детей слушать рассказ о заповедях, которых дал Бог, делать выводы. Учить понимать какие дела являются добрыми.

Теория:

- Прислушаться с детьми песенку и м/ф «Кот Леопольд» «Если добрый ты». Обсудить текст песенки.
- Побеседовать с детьми на тему: «Добрые качества моей души и добрые дела».
- Рассказать детям о заповедях Бога. Среди них для детей самая главная заповедь – о послушании.

Практика:

- Игровая деятельность «Аптека добрых дел». Подумать, каким лекарством вылечить жадную старуху из сказки о золотой рыбке, братца Иванушку, который превратился в козлёночка.
- Творческая деятельность. «Рисуем дерево добра».

3 занятие. «Изображение добрых дел». (Художественная лаборатория).

Цель: подвести итог предыдущим двум занятиям, с помощью разных изобразительных средств подготовить работы на выставку «Наши добрые дела». Развивать воображение и фантазию. Воспитывать в детях доброе отношение к миру и друг к другу.

Теория:

- Вспомнить с детьми заповеди, изученные ранее, предложить детям рассказать какие добрые дела они совершили за последнюю неделю.

Практика:

- Обсудить с детьми подготовку к выставке для родителей «Наши добрые дела». Определить для каждого ребёнка, какое доброе дело он будет изображать.
- Предложить детям разные материалы для работ: кисти, краски, цветные карандаши, цветную бумагу, гербарий из листьев и цветов, макаронные изделия разных видов, разноцветное солёное тесто, песок, крупы – показать, что делать с этими материалами.
- По окончании творческой деятельности попросить каждого из детей прокомментировать свою работу.

4 занятие. «Православный праздник Покров». (Историческая театрализованная постановка (при участии родителей)).

Цель: познакомить детей с сутью и происхождением православного праздника Покров. Выучить театрализованную постановку по данной теме, организовать концерт для детей и родителей старшей группы. Воспитывать у детей желание проявить себя, участвовать в общем деле. Организовать совместный с родителями досуг. Развивать личностные качества детей: артистичность, характер, уверенность в своих действиях.

Теория:

Рассказать детям о истории и смысле православного праздника Покров, объяснить, что другим детям детского сада, тоже было бы интересно

узнать об этом. Предложить детям, при участии родителей, поставить спектакль к празднику.

Практика:

Театрализованная постановка.

III. Цикл «Благодарение».

1 занятие. «Умеем ли мы благодарить?» (Беседа-рассуждение).

Цель: объяснить детям, что такое настоящая благодарность человеку – готовность помочь ему. Дать определение словам «Спасибо», «Благодарю». Развивать мыслительные процессы, интеллектуальные данные детей. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Теория:

- На примерах объяснить детям, что если настоящая благодарность человеку за доброе дело – это доброе дело в ответ, т.е. помощь в чём-либо.
- Дать определение двум словам «Спасибо» и «Благодарю». Показать сходство этих двух понятий.
- Попросить детей рассказать о своих добрых делах кому-то из своих знакомых, друзей, членов семьи.

Практика:

- Психотренинг «Спасибо всем!»
- Рассмотреть с детьми картинки с изображением добрых дел – попросить детей определить, кому из персонажей нужно говорить «Спасибо» и придумать дальнейшую историю того, как можно отблагодарить положительный персонаж.

2 занятие. «Благодарим Бога». (Экскурсия в православный храм).

Цель: познакомить детей с убранством и основными достопримечательностями Храма Преподобного Сергия Радонежского. Объяснить, как нужно благодарить Бога и за что. Расширить кругозор детей при помощи рассказа о нательном кресте, пояснить для чего его носят. Воспитывать духовно-нравственную культуру дошкольников посредством освещения великолепия и красоты убранства православного храма.

Практика:

- Посещение храма Преподобного Сергия Радонежского
- Во время экскурсии по храму рассказать детям, зачем люди носят нательный крест, на примере прихожан показать, как нужно молиться.
- Рассказать детям, что молитва нужна для того, чтобы обращаться к Богу, благодарить его за то, что он создал наш мир и направляет нас к добрым делам.
- Заострить внимание детей на красоте убранства храма. Пояснить, что люди так благодарят Бога, делая храм красивым и величественным.

3 занятие. «Стихотворение «Спасибо» (рисуем словом). (Литературная гостиная).

Цель: прочитать детям стихотворение «Спасибо», научить понимать смысловую нагрузку данного произведения. Развивать речевые возможности детей и обогащать их словарный запас. Воспитывать культуру поведения в обществе.

Теория:

- Прочитать детям стихотворение «Спасибо», провести беседу о его смысле.
- Попросить нескольких детей рассказать, какие поступки нужно совершать, чтобы им говорили «Спасибо».
- Показать детям на примере, как люди с помощью добрых дел благодарят других.
- Вспомнить с детьми сколько они сделали добрых поступков за последнее время, а также говорили ли они своим близким за их заботу «Спасибо».
- Подводя итог, поблагодарить детей за то, что они хорошо работали во время занятия.

4 занятие. «Добрый мир Божий». (Художественная выставка).

Цель: подобрать для итоговой выставки лучшие работы воспитанников за год. Учить детей выполнять оформительские работы, пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику и эстетический вкус. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус при формировании выставки.

Практика:

- По итогам предыдущих занятий выбрать лучшие художественные работы для выставки.
- Поручить детям, раскрасить буквы для заголовка стенда.
- После формирования экспозиции попросить каждого из детей провести экскурсию по выставке.

IV. Цикл «Край, в котором ты живешь».

1 занятие. «История моей семьи». (Беседа-выступление, рисование генеалогического древа совместно с родителями)

Цель: научить детей самостоятельно составлять рассказ о своей семье, уточнить знания детей о том, кто старший в их семье, а кто младший из родственников. Дать понятие генеалогического древа, учить детей составлять схемы своих родственных связей. Развивать и активировать словарный запас. Воспитывать уважение к старшему поколению.

Теория:

- Рассмотреть совместно с детьми дидактический материал на тему «Моя семья», заострить внимание на картинках по теме генеалогического древа.
- Пояснить детям принцип составления такого древа: от самых старших родственников – до самых младших.

Практика:

- Попросить детей кратко рассказать о своей семье, кто из родственников самый старший, а кто самый младший.
- Попросить родителей дополнить рассказы детей;
- Совместно с детьми организовать рисование «Моё генеалогическое древо».
- Рассказать о том, что если бы не было прабабушек и прадедушек и других старших родственников, то не было бы и присутствующих детей. Объяснить детям, что старшие давно живут и много знают – поэтому их нужно уважать, ценить и оберегать от разных волнений.

2 занятие. «Курортная здравница». (Историческая справка.)

Цель: учить детей слушать рассказ на историческую тему. Воспитывать патриотические чувства к родному краю. Развивать логическое мышление путём соотнесения времени и событий.

Теория :

- Рассмотреть исторические фотографии города и городов КМВ.
- Зачитать детям историческую справку о появлении поселений в г. Лермонтове, пояснить смысл изображения орла на гербе города.
- Рассмотреть совместно с детьми фотоархив детского сада. Ответить на вопросы детей.
- Подвести итог занятия с помощью просмотра презентации о красоте современного родного города.

3 занятие. «Малая Родина». (Оформление фотоуголка.)

Цель: вспомнить с детьми определение «Малой Родины», учить детей выполнять оформительские работы, пользоваться клеем. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус при формировании фотовыставки. Развивать патриотические чувства по отношению к своей малой родине.

Теория:

- Побеседовать с детьми на тему предыдущих занятий, повторить определение «Родина», «Малая родина».
- Рассмотреть фотографии, подготовленные детьми на тему «малая родина», попросить детей прокомментировать выбор сюжета фото.
- Показать детям стенд «Любимый Лермонтов», пояснить как сделать такую фотовыставку.

Практика:

- Раздать детям принадлежности для аппликации, оформить фотоуголок.
- Попросить родителей оценить работу детей.

4 занятие. «Красота родного края».

Цель: дать детям представление о красоте родного края в зимний период. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать внимание и коммуникативные возможности детей при помощи беседы.

Практика:

- Во время прогулки устроить наблюдение за птицами и животными, подчеркнуть красоту окружающего пейзажа.
- Вспомнить с детьми как зимуют в лесу животные, птицы, насекомые.
- Организовать п/и «Два мороза».
- По итогам прогулки организовать тематическое рисование «Красота родного края», оформить выставку рисунков для родителей.

V. Цикл «Ценности жизни христиан».

1 занятие. «Рождество Христово». (Театрализованная постановка).

Цель: дать детям расширенное представление о празднике «Рождество Христово», показать наглядно, с помощью театра кукол, историческую постановку об истории происхождения этого праздника. Вызвать у детей желание изготовить подарки для своих родителей к этому празднику.

Теория:

- Рассказать детям о празднике «Рождество Христово».
- Рассказать, что на этот праздник принято дарить сувениры, показать детям, как их изготовить.

Практика:

- Предложить детям принять участие в театрализованной постановке и в праздничных играх совместно с родителями.

2 занятие. «День ангела». (Беседа. Тематическое рисование).

Цель: дать детям понятие о том, что у каждого человека существует свой Ангел, который охраняет жизнь своего подопечного. Объяснить детям, что у каждого человека есть имя, которое имеет значение, рассказать каждому из детей кратко и доступно, что означает его имя. Развивать у детей мышление и креативность, путём тематического рисования по теме предыдущей беседы. Воспитывать аккуратность при работе с красками.

Теория :

- Рассказать детям о том, что у каждого человека при рождении появляется ангел-хранитель, который помогает жить и не болеть.
- Дать разъяснение того, что каждому ребёнку при рождении даётся имя, которое что-то значит, рассказать о значении имён воспитанников. Пояснить, что при появлении нового имени празднуется своеобразный день рождения, который называется Именины.
- Дать детям задание подумать, как выглядит их ангел-хранитель и с помощью красок изобразить своего.

Практика:

- Устроить выставку рисунков, с подписью имени автора, расшифровкой имени и датой приближающихся именин.

3 занятие. «Православные праздники». (Исторический экскурс).

Цель: рассказать детям о том, что в России существует немало праздников, которые имеют свою связь с Богом и его божественными делами. Дать детям представление о истории и значении таких

праздников как Рождество, Благовещение, Троица, Покров, Пасха. Развивать память и внимание детей. Воспитывать культуру праздничных традиций.

Теория:

- Просмотреть мультипликационный фильм «Достоин каждый».
- Объяснить детям смысл м/ф и подвести детей к тому, что с библией связано не только описание жизни святых людей, но и праздники и традиции, сформированные за многие годы.
- Дать детям описание значение таких праздников, как Рождество, Троица, Покров, Пасха, Благовещение.
- Спросить у детей, что они знают об православных праздниках.
- Пояснить, что нужно делать на праздник.
- Рассмотреть с детьми дидактический материал по данной теме.

4 занятие. «Православная история в вопросах и ответах» (с участием священнослужителя).

Цель: привлечение интереса детей к духовно-нравственной литературе, направленной на воспитание подрастающего поколения в духе истинных христианских ценностей.

Теория:

- Диалог детей со священнослужителем.

VI. Цикл «Россия священная наша держава».

1 занятие. «Символы России». (Историческая выставка)

Цель: познакомить детей с официальными и исторически обоснованными символами России. Развивать любознательность и интеллектуальные способности детей путём вовлечения в обсуждение темы занятия. Воспитывать духовно-нравственную культуру дошкольников путём изучения истории России.

Теория:

- Прочитать стихотворения В. Степанова из цикла «Моя родина – Россия».
- Рассмотреть иллюстрации к стихотворениям.
- Пояснить, что все стихотворения о России и являются её символами.
- Рассмотреть с детьми выставку наглядного и дидактического материала на тему «Символы России».

Практика:

- Предложить детям самостоятельно для своих родителей провести экскурсию по выставке.

2 занятие. «Звуки русской природы». (Музыкальная гостиная).

Цель: учить различать характер и темп музыки, продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке.

Теория :

- Прислушаться с детьми композицию «Звук колокола», пояснить детям, что такой перезвон звучит на православные праздники и богослужения в церквях.

- Побеседовать с детьми на тему того, какие животные и птицы живут в российских лесах. Прислушаться аудиозаписи голосов птиц и животных.

Практика:

- В конце занятия вспомнить ранее выученные детьми русские народные песни и танцы, пояснить, что это тоже наше культурное наследие.

3 занятие. «Преподобный Серафим Саровский Чудотворец, Феодосий кавказский». (Беседа. Художественная мастерская).

Цель: познакомить детей с житием Преподобного Серафима Саровского Чудотворца, и местночтимого святого Феодосия Кавказского. Развивать у детей такие нравственные качества, как умеренность в потребностях, умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать у детей чувство гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков.

Теория:

- Просмотреть мультфильм «Преподобный Серафим Саровский», обсудить увиденное.

- Рассказать о житие Феодосия Кавказского;

- Проговорить совместно с детьми, почему обычный человек стал святым, какие поступки он совершил, чтобы вознестись на небеса?

Практика:

- Предложить детям разные художественные материалы для работы на тему «Добрые дела».

- Подготовить выполненные работы для выставки.

4 занятие. «Я люблю свою Родину». (Оформление выставки).

Цель: вспомнить с детьми определение Родина, учить детей выполнять оформительские работы, пользоваться клеем. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус при формировании выставки. Развивать патриотические чувства по отношению к своей родине.

Практика:

- По итогам предыдущих занятий выбрать лучшие художественные работы для выставки.

- Поручить детям раскрасить буквы для заголовка стенда.

- После формирования экспозиции попросить каждого из детей провести экскурсию по выставке.

VII. Цикл «Православная культура России».

1 занятие. «Что такое культура?» (Занятие-рассуждение.)

Цель: познакомить детей с понятием «культура» и её видами. Расширять кругозор детей, развивать внимательность и интеллектуальные

возможности. Поощрять стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам и умению слушать.

Теория:

- Рассмотреть с детьми картинки на тему «Культура поведения».
- Рассказать, как раньше, много лет назад, вели себя наши дедушки и бабушки, какое поведение считалось культурным. Прочитать детям Рассказы Л. Толстого.

Практика:

- Составить совместно с детьми «Ромашку культурных проявлений» - на ней отметить, что в детском саду мы делаем соблюдая правила культуры поведения, приложить фотографии.
- Вспомнить совместно с детьми ранее изученные заповеди, пояснить, что следование им и есть православная культура поведения.

2 занятие. «Святые праздники». (Просмотр видеофильма. Обсуждение).

Цель: просмотреть с детьми отрывок из кинофильма «Святые праздники». Развивать у детей внимательность и активизировать память. Воспитывать культуру проведения православных праздников.

Теория:

- Просмотреть с детьми отрывок из кинофильма «Святые праздники». Попросить детей описать свои ощущения от фильма.
- Объяснить, что каждый православный праздник имеет свою историю и традиции для того, чтобы его отмечать.
- Попросить детей вспомнить, какие православные праздники они помнят, какие отмечают дома с родителями, как они это делают.
- Рассказать детям о культуре проведения праздника Пасхи, Рождества Христова и Троицы.

3 занятие. «Православный храм». (Беседа. Мастерская скульптора).

Цель: изучить с детьми название и формы частей постройки православного храма, научить конструировать из деревянных деталей миниатюру храма. Развивать творческие способности и художественный вкус во время работы в мастерской с пластилином и солёным тестом. Воспитывать у детей внимание и нравственность.

Теория:

- Из темы предыдущего занятия напомнить детям, что все православные праздники начинаются с молитвы и торжественного богослужения в православном храме.
- Рассмотреть с детьми в рабочих тетрадях схему храма, назвать основные части его постройки.
- С помощью деревянного конструктора поэтапно, называя части постройки – выстроить макет православного храма.
- Обсудить с детьми, какие цвета и украшения используются в убранстве храма.

Практика:

- Предложить детям с помощью пластилина или солёного теста выстроить свой храм. Работа в группах по 3 человека.
- По окончании работ организовать минивыставку скульптуры, отметить достоинства каждой работы.

4 занятие. «Православная культура».(Вечер поэзии).

Цель: учить внимательно слушать стихотворения, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка. Формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.

Теория:

- Прочитать детям 4 стихотворения по теме «Православные праздники»
- «Светлое Рождество»; «Пасхальная история»; «Берёзки в Троицу»; «Покров».
- Попросить детей задавать вопросы после каждого прочитанного стихотворения.
- Беседа по содержанию прочитанного.

Практика:

- Упражнение «Скажи по-другому».

VIII. Цикл «Чудеса Господни».

1 занятие. «Как Иисус Христос помогал людям. Благословение детей».
(Беседа, тематическое рисование)

Цель: продолжать знакомить детей с библейскими историями, расширять кругозор, обогащать словарь.

Теория:

- Рассказать детям о библейские истории соответственно возрасту детей о чудесах Иисуса Христа,
- Закрепить некоторые новые понятия, например, милосердие, сострадание, воскресение, исцеление и т.д.

Практика:

- предложить детям изобразить одну из историй наиболее понравившуюся и обсудить; поблагодарить и похвалить каждого воспитанника.

2 занятие. «Вход Господень в Иерусалим. Вербное Воскресение в России». (Просмотр видеофильма, обсуждение).

Цель: познакомить детей с праздником – вербное воскресение, рассказать о последних днях земной жизни Спасителя, предательстве Иуды, распятии и смерти Иисуса Христа.

Теория:

- Показать детям фрагмент фильма «Страсти Господни».
- Предложить детям поделиться своими впечатлениями об увиденном и обсудить

3 занятие. «Страстная неделя Великого поста». (Литературная гостиная).

Теория:

- Прочитать детям рассказ «Крестные страдания и смерть Иисуса Христа».
- Рассмотреть иллюстрации и предложить сопоставить их с событиями тех времен.
- Предложить поразмышлять детям, что могло бы быть если бы не было казни Иисуса Христа.
- Сделать общий вывод, что необходимо относиться к людям так, как ты хочешь чтобы люди относились к тебе.

4 занятие. «Пасха. Пасхальные радости. Цыплёнок в пасхальном яичке». (Беседа, творческая мастерская).

Цель: закрепить знания детей о последних днях земной жизни Спасителя, Тайной Вечере, предательстве Иисуса Христа Иудой, Распятии и смерти Иисуса Христа. Пасха. Рассказать о Воскресении Христовом. Поддерживать в детях чувство пасхальной радости.

Теория:

- Рассказать детям, что «Пасха — самый главный христианский праздник. В это день верующие отмечают воскресение из мёртвых Иисуса Христа. Православная церковь празднует Пасху уже более двух тысяч лет.
- Прочитать и заучить стихотворения о Пасхе.
- Рассказать детям о том, как подготовить дом к празднованию светлого праздника, какие традиционные блюда должны быть на столе.

Практика:

- Предложить детям самим подготовить группу к празднованию праздника Воскресения Христова.
- Изготовить с детьми подарки к празднику.

IX. Цикл «Хозяева и хозяйюшки».

1 занятие. «Великая Пасха». (Праздник совместный с родителями и священством).

Цель: углублять знания детей в традициях православных праздников, выделять роль взрослых и детей при праздновании Светлой Пасхи. Воспитывать понимание детьми своего места в семье деятельного участия в домашних делах. Привлечение родителей к активному участию в подготовке и празднованию православных праздников в ДОУ.

Практика:

- Праздничное мероприятие с соревновательными элементами совместно с родителями и священством.

2 занятие. «Хозяйка в русских народных сказках». (Литературная гостиная.)

Цель: учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Развивать умение выделять по признакам нужный образ – Хозяйки. Воспитывать отрицательное отношение к лени.

Теория:

- Объяснить детям понятие «Хозяйка», на примере сказки «Морозко» выяснить, какие характеристики выделяют хозяйку.
- Попросить детей, указать в каких сказках ещё встречается образ «Хозяйки», обосновать свой выбор.
- Вспомнить с детьми сказку К.И. Чуковского «Федорино горе» - указать какие обязанности не выполняла хозяйка, и что потом произошло.
- Сделать общий вывод, что лень – это недруг порядка в хозяйстве. Выбрать образ поведения, который воспитывает хозяйственное отношение.
- Знакомим с помощью наглядного материала с укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов .

3 занятие. «Семейные традиции». (Мастерская ручного труда).

Цель: научить детей обобщённым способам изготовления поделок, передать знания и умения и способствовать формированию ручных умений. Развивать фантазию и выдумку. Воспитывать способность к самообучению.

Теория:

- Рассмотреть с детьми изделия русских народных промыслов: глиняные игрушки-свистульки Тульской и Кировской областей, дымковскую барышню, гжельскую посуду, павлопосадский платок, вологодские кружева.
- Предложить детям, выбрать какой предмет русских народных традиций они будут изготавливать.
- Помочь понять технику изготовления сувениров и поделок.

Практика:

- По итогам работ подготовить презентацию для родителей «Семейные традиции», создать «рекламу» для каждого, изготовленного детьми сувенира.

4 занятие. «Русская изба». (Мини-музей).

Цель: расширить представление детей о быте жителей Ставропольского края много лет назад, пояснить чем занимались хозяева и хозяйки в деревнях. Развивать образное мышление и воображение детей. Воспитывать патриотические чувства и уважение к старшему поколению. Создание мини – музея.

Теория:

- Познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиями.
- Рассмотреть исторические фотографии, как выглядел Ставропольский край много лет назад, пояснить, чем традиционно занимались женщины и мужчины на селе.

- Рассказать, что делали дети в далёком прошлом, и какие обязанности у современных детей.
- Попросить родителей пополнить мини-музей старинными казачьими предметами обихода и кухонной утварью

Практика:

- Предложить детям самим провести экскурсию для родителей по мини-музею.

Х. Цикл «Как устроены отношения в нашей жизни?»

1 занятие. «Моя семья. Отношения родителей и детей». (Беседа. Тест «Рисунок семьи»).

Цель: с помощью беседы о роли семьи, рассматривания дидактического материала на тему «Моя семья» - донести до детей ценность родительской опеки и заботы. Провести диагностический тест «Рисунок семьи», определить качество взаимоотношений в семьях воспитанников – для развития дальнейшей воспитательно-образовательной работы.

Теория:

- Рассказать детям о том, как хорошо, что о них постоянно заботятся родители, пояснить, что не у всех есть родители, на примере показать как тяжело тем детям, которые не получают родительской ласки и любви.
- Обсудить с детьми вопрос взаимоотношений с мамой и папой – нацелить на то, что если вы послушны, то и родители спокойны и ласковы.

Практика:

- Попросить детей нарисовать рисунок на тему «Я и моя семья»
- Рассмотреть каждый рисунок, поблагодарить и похвалить каждого из воспитанников.

2 занятие. «Достопримечательности Ставропольского края и родного города».

Цель: воспитывать патриотические чувства у детей, прививать любовь к родным местам и уважение к историческому прошлому родного края и города. Развивать у детей внимательность при рассматривании достопримечательностей, слушая рассказ воспитателя.

Теория:

- при просмотре достопримечательностей рассказать детям о том, чем они славятся.
- обсуждение просмотренного.
- дать задание детям, спросить у родителей, какие подвиги и просто хорошие дела сделал кто-либо из родственников их семьи, например, в годы войны.

3 занятие. «Моя Родина. Отношение к родной земле». (Занятие-рассуждение).

Цель: дать чёткое понимание термина «Родина», пояснить детям, что город Долгопрудный является нашей Родиной. Воспитывать у детей желание сохранять и оберегать родные места. Развивать у детей внимание и патриотические чувства.

Теория:

- Рассмотреть стенд о родном городе - пояснить детям, что на фотографиях изображены места нашего города – обобщить, что всё это наша Родина.
- Рассказать детям, что каждый человек имеет свою Родину, это то место, где он родился, вырос и живёт.
- Опробовать детей, что они считают своей родиной. Дать задание нарисовать своё любимое место, где они любят гулять, играть.
- После рисования рассмотреть с детьми места малой родины каждого из детей, попросить рассказать о своих рисунках.
- Посмотреть совместно с детьми видео-презентацию «Мой родной Долгопрудный».

4 занятие. «Мой дом». (Мастерская скульптора).

Цель: научить детей с помощью пластилина, солёного теста, бумажной массы, глины – конструировать фигурку домика. Развивать внимание, воображение и мелкую моторику детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному дому.

Теория:

- Побеседовать с детьми о том, за что мы любим место в котором мы живём. Объяснить связь между нашим отношением к дому и тому как этот дом выглядит.
- Попросить детей представить, как будет выглядеть их собственный дом, когда они вырастут, если они этот дом будут очень любить.

Практика:

- Показать детям из каких деталей нужно лепить свой Дом Будущего – конус, куб, шар или цилиндр. Объяснить детям как их вылепить из разных видов пластических масс.
- Дать детям понятие, как пользоваться бумажной массой и солёным тестом, а также какие меры соблюдения чистоты применять при работе с глиной и пластилином.
- По истечению всех работ, устроить выставку «Мой дом», попросить каждого из ребят рассказать о своей постройке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живёт.

Ребенок имеет первичные представления:

- о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);
- о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (зазнайство) и т. д.);
- о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.

Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Ребенок имеет представление:

о собственной принадлежности к семье, о своей родословной.

Ребенок имеет представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Добрый мир» на 2022-2023 учебный год

Начало учебных занятий 15 сентября 2022 года.

Конец учебного года 31 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Режим занятий согласно постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) по 2 часа в неделю по 25 (старшая группа) -30 минут (подготовительная группа).

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Календарный учебный график составлен для каждой группы и представлен в Приложении 1:

2. Условия реализации образовательной Программы

Занятия проводятся в подготовленном помещении (чистом, проветренном, с необходимым техническим оборудованием).

При необходимости используются материалы для выполнения работ декоративно - прикладного творчества (по лепке, аппликации и др.), проводится инструктаж по работе с инструментами.

Для более четкого выполнения работ используется **дидактический материал**: наглядные пособия, шаблоны, технические карты, раздаточные материалы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, и др.

3. Методическое и дидактическое обеспечение программы

- данная образовательная программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий, массовых мероприятий;
- художественная и научно-публицистическая литература;

Техническое оснащение занятий: компьютер или ноутбук, телевизор, видеоманитофон, магнитофон, мультимедийный проектор.

Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогами ДООУ, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Психолого-педагогическое обеспечение

Предполагается сотрудничество с психологом и воспитателями групп, родителями и родственниками обучающихся.

Формы и методы реализации программы

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, продуктивной деятельности и т.д. - как сквозных механизмах развития ребенка).

Осуществляя образовательный процесс, педагоги согласовывают и интегрируют различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Для достижения задач программы используются различные приемы и методы обучения.

Наглядный метод.

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- наблюдений;
- показа сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- моделирование сказок.

Словесный метод используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтений литературных произведений родителями.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (строительных, дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- пошива кукол к сказкам с помощью родителей;
- организация постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- изготовление детьми наглядных пособий для занятий.

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторное светлое помещение с естественным и искусственным освещением,
- стол и стул для педагогов, столы и стулья по количеству обучающихся, доска, мел, мольберты,
- инструменты, материалы,
- наглядные пособия,
- магнитофон,
- видеоаппаратура, звукозаписи,
- компьютеры,
- проектор, МФУ.

4. Формы аттестации и контроля

При проведении занятий по программе используются следующие формы аттестации (контроля):

1. Вводный контроль
2. Промежуточный контроль
3. Итоговый контроль
4. Беседа
5. Опрос
6. Викторины
7. Игра-рассуждение
8. Праздничное мероприятие.
9. Педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль

		Овладевший материалом в полном объеме	Овладевший половиной материала программы	Овладевший менее половины материала программы
		2 балла	1 балл	0 баллов
1	Ребенок имеет первичные представления: о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть)			
2	Ребенок имеет первичные представления: о нормах и правилах поведения (в том числе моральных), о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (заснайство) и т. д.);			
3	Ребенок имеет первичные представления: о видах нравственного выбора (положительный, отрицательный, компромиссный и др.) и его мотивах.			
4	Ребенок имеет представление: о собственной принадлежности к семье, о своей родословной.			
5	Имеет представление о православных праздниках			
6	Имеет представление о добре и зле.			
7	Имеет представление о малой и большой Родине, определяет собственную принадлежность государству, культуре			
Сумма баллов				
Уровневый показатель				

5. План воспитательной работы

Месяц	Патриотическое направление	Социальное направление	Трудовое направление воспитания	Физическое и оздоровительное направление	Этико-эстетическое направление	Познавательное направление
Сентябрь	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия» - с 13 по 24 сентября участие					День знаний – 1 сентября Форма проведения: игровая интерактивная досуговая программа
		День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября Форма проведения: социальная акция «Поздравляем сотрудников ДОУ»				
Октябрь	Всемирный день животных – 4 октября Форма проведения: тематическая неделя с итоговым интегрированным занятием	Международный день пожилых людей – 1 октября Форма проведения: социальная акция	Всемирный день хлеба – 16 октября Форма проведения: краткосрочный проект			
		Осенний праздник «Осенины» с 14 по 22 октября Форма проведения: тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием				
Ноябрь	День народного единства				Всемирный день приветствий	

	– 4 ноября Форма проведения: краткосрочный проект				– 21 ноября Форма проведения: краткосрочный проект	
	День матери – 26 ноября Форма проведения: тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием					
Декабрь		Международный день инвалидов – 3 декабря Форма проведения: краткосрочный проект				
	Новогодний праздник с 6 по 30 декабря Форма проведения: тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием					
Январь	Городская декада «Народные игры и зимние забавы» с 17 по 28 декабря Форма проведения: тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием					
					Всемирный день «спасибо» – 11 января Форма проведения: краткосрочный проект	
Февраль		День безопасного поведения с 7 по 14 февраля Форма проведения: тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием				

	<p>Всемирный день родного языка – 20 февраля Форма проведения: краткосрочный проект</p>	<p>День спонтанного проявления доброты – 17 февраля Форма проведения: тематическая неделя 31.01-04.02. Итоговое мероприятие: социальная акция</p>				
	<p>День защитника Отечества – 23 февраля. Форма проведения: тематическая неделя 14.02-22.02. Итоговое мероприятие: спортивный праздник</p>					
Март	<p>Масленица с 28 февраля по 6 марта Форма проведения: тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием</p>					
	<p>Всемирный день земли и водных ресурсов – 22 марта Форма проведения: тематическая неделя 14.03-28.03 Итоговое тематическое</p>	<p>Международный женский день – 8 марта Форма проведения: проект 24.02-07.03.</p>			<p>Международный день театра – 27 марта Форма проведения: краткосрочный проект</p>	

	занятие					
Апрель	День космонавтики – 12 апреля Форма проведения: тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием					
	Международный день птиц – 1 апреля Форма проведения: тематическая неделя 28.03.-01.04 Итоговое тематическое занятие			Всемирный день здоровья Форма проведения: тематическая неделя - 14.03-28.03 Итоговое тематическое интегрированное занятие		Всемирный день книги – 23 апреля Форма проведения: краткосрочный проект
Май	День Победы – 9 мая Форма проведения: тематическая неделя 25.04-06.05 Итоговое мероприятие: акция «Георгиевская ленточка» акция «Окна Победы»		Праздник Весны и Труда – 1 мая Форма проведения: краткосрочный проект			
Июнь	День России – 12 июня Форма проведения: краткосрочный проект	Международный день защиты детей – 1 июня Форма проведения:				

		интерактивное досуговое мероприятие				
Июль	День семьи любви и верности - 8 июля Форма проведения: краткосрочный проект	Международный день дружбы – 30 июля Форма проведения: досуговое мероприятие	День ГАИ (ГИБДД) – 3 июля Форма проведения: краткосрочный проект			
			День российской почты – 10 июля Форма проведения: краткосрочный проект			
Август	День Российского флага -22августа Форма проведения: краткосрочный проект		День строителя – 14 августа Форма проведения: краткосрочный проект	День физкультурника –13 августа Форма проведения: досуговое спортивное мероприятие		

6. Список литературы

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2012
2. Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. - С-Пт., 2015
3. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008
4. Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008
5. Шевченко Л.Л. «Добрый мир» - Москва, 2014
6. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010
7. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? -М., 2010

Приложение

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год (старший возраст 5-6 лет))

Сентябрь

Наименование разделов		Количество часов		Формы аттестации (контроля)	
		теория	практика		
1.Раздел					
Дата	I. Цикл «Наш красивый добрый мир»				
	Форма	Прогулка			Викторина «Что вокруг нас» (с использованием видеоматериала)
	Назв.	«Мир Божий вокруг нас»	1		
	Форма	Творческая мастерская			
	Назв.	«Что создал Бог за 7 дней на земле?»	1	1	
	Форма	Занятие-путешествие с использованием интерактивной доски			
	Назв.	«Кто сотворил добрый мир?»		2	
	Форма	Музыкальное занятие			Музыкальная шкатулка «Звуки добра»
	Назв.	«Звуки доброго мира»	2	1	
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Октябрь

Раздел 2.		Количество часов		Формы аттестации (контроля)	
		теория	практика		
Дата	II. Цикл «Устроение отношений в мире»				
	Форма	Литературная гостиная			Игра-рассуждение «Что такое
	Назв.	«Что такое	2	1	

		хорошо и что такое плохо?»			хорошо?»
	Форма	Занятие-поучение			
	Назв.	«Законы, которыми Бог сохраняет мир»	1	1	
	Форма	Художественная лаборатория			
	Назв.	«Изображение добрых дел»		1	
	Форма	Историческая театрализованная постановка (при участии родителей).			
	Назв.	«Православный праздник Покров» на открытой площадке детского сада	1	1	
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Ноябрь.

Раздел 3.		Количество часов		Формы аттестации (контроля)	
		теория	практика		
Дата	III. Цикл «Благодарение»				
	Форма	Беседа-рассуждение			Художественная выставка.
	Назв.	«Умеем ли мы благодарить?»	2	1	
	Форма	Экскурсия в православный храм.			
	Назв.	«Благодарим Бога».		2	
	Форма	Литературная гостиная.			
	Назв.	«Стихотворение «Спасибо» (рисует словом)	1		

	Форма	Художественная выставка.			
	Назв.	«Добрый мир Божий»	1	1	
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Декабрь.

Раздел 4.		Количество часов		Формы аттестации (контроля)	
		теория	практика		
Дата	IV. Цикл «Край, в котором ты живешь».				
	Форма	Беседа-выступление. Рисование генеалогического древа совместно с родителями.			Игра «Семья это кто?»
	Назв.	«История моей семьи».	2	2	
	Форма	Историческая справка			Мастерская «Мой край»
	Назв.	«Курортная здравница»	1		
	Форма	Оформление фотоуголка			
	Назв.	«Малая Родина»	1	1	
	Форма	Оформление выставки			
	Назв.	«Герои родного края»		1	
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Январь

Раздел 5.		Количество часов		Формы аттестации (контроля)	
		теория	практика		
Дата	V. Цикл «Ценности жизни христиан».				
	Форма	Театрализованная постановка			Праздник «Рождество»
	Назв.	«Рождество»	1	1	

		Христово»			
	Форма	Исторический экскурс			
	Назв.	«Православные праздники»	2	1	
	Форма	Занятие с участием священнослужителя			Экскурсия в храм
	Назв.	«Православная история в вопросах и ответах»	1	1	
	Форма	Беседа. Тематическое рисование.			
	Назв.	«День Ангела».		1	
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Февраль

Раздел 6.		Количество часов		Формы аттестации (контроля)	
		теория	практика		
Дата	VI. Цикл «Россия священная наша держава».				
	Форма	Историческая выставка.			Беседа «Кто такие святые»
	Назв.	«Символы России».	1	1	
	Форма	Музыкальная гостиная.			
	Назв.	«Звуки русской природы»	2	1	
	Форма	Беседа. Художественная мастерская.			
	Назв.	«Преподобный Серафим Саровский Чудотворец, Феодосий Кавказский».	1	1	
	Форма	Оформление вы		1	

		ставки.			
	Назв.	«Я люблю свою Родину»			
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Март

Раздел 7.		Количество часов		Формы аттестации (контроля)	
		теория	практика		
Дата	VII. Цикл «Православная культура России».				
	Форма	Занятие-рассуждение.			Викторина «Православные праздники»
	Назв.	«Что такое культура?»	2		
	Форма	Просмотр видеофильма. Обсуждение			
	Назв.	«Святые праздники» (отрывок).		2	
	Форма	Беседа. Мастерская скульптора.			
	Назв.	«Православный храм»		2	
	Форма	Вечер поэзии.			
	Назв.	«Православная культура»	2		
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Апрель

Раздел 8.		Количество часов		Формы аттестации (контроля)	
		теория	практика		
Дата	VIII. Цикл «Чудеса Господни»				
	Форма	Беседа. Тематическое рисование			Праздник «Светлая пасха»
	Назв.	«Как Иисус Христос	1	1	

		помогал людям. Благословение детей»			
	Форма	Просмотр видеофильма и обсуждение.			
	Назв.	«Вход Господень в Иерусалим. Вербное Воскресение в России».	1	1	
	Форма	Литературная гостиная.			
	Назв.	«Страстная неделя Великого поста»	2	1	
	Форма	Беседа. Творческая мастерская.			
	Назв.	«Пасха. Пасхальные радости. Цыплёнок в пасхальном яичке»		1	
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Май

Раздел 9.		Количество часов		Формы аттестации (контроля)	
		теор ия	практи ка		
Дата	IX. Цикл «Хозяева и хозяйюшки».		кол-во занятий	кол-во занятий	
	Форма	Праздник			Викторина «Наши русские традиции»
	Назв.	«Великая Пасха»	2		
	Форма	Мастерская ручного труда.			
	Назв.	«Семейные традиции».		2	
	Форма	Создание мини- музея в группе.	2		

	Назв.	«Русская изба»			
	Форма	Литературная гостиная.			
	Назв.	«Хозяйка в русских народных сказках»		2	
	Итого		4	4	
	Всего		8		

Июнь

Раздел 10.			Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
Дата	Х. Цикл «Как устроены отношения в нашей жизни?»				
	Форма	Беседа. Групповое тестирование «Рисунок семьи»	2		Викторина «Что такое добро и зло»
	Назв.	«Моя семья. Отношения родителей и детей».			
	Форма	Викторина с использованием интерактивной доски		2	
	Назв.	«Достопримечательности Ставропольского края и родного города»			
	Форма	Занятие-рассуждение	2		
	Назв.	«Моя Родина. Отношение к родной земле»			
	Форма	Праздник		2	
	Назв.	«Моя семья»			
	Итого		4	4	
	Всего		8		