

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 13 «Родничок»
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ № 13 «Родничок»
 А.П. Лысенко
Приказ от «25» августа 2023 г. № 51

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «25» августа 2023 г. №1

Образовательная программа

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада комбинированного вида
№ 13 «Родничок»**

Срок реализации программы: 5 лет

г. Лермонтов, 2023 г.

Содержание программы

	Общие положения	2
I.	Целевой раздел Федеральной программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Федеральной программы	28
1.2.1.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	30
II.	Содержательный раздел Федеральной программы	31
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	32
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.2.	Познавательное развитие	33
2.1.3.	Речевое развитие	36
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	38
2.1.5.	Физическое развитие	40
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	45
2.8.	Федеральная рабочая программа воспитания	46
2.8.1.	Целевой раздел	47
2.8.2.	Содержательный раздел	47
2.8.3.	Организационный раздел	66
III.	III. Организационный раздел Федеральной программы	69
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	69
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3.	Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	86
3.5.	Кадровые условия реализации Федеральной программы	87
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	88
3.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	95
3.8.	Федеральный календарный план воспитательной работы	97
IV.	IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)	102

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раскрывают назначение Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) статус и особенности ФОП ДО, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного).

ФОП ДО п. 1-12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок» (далее – МБДОУ № 13 «Родничок»);
- Программа развития МБДОУ № 13 «Родничок».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической

диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Федеральной программы

Целью ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ФОП ДО п. 14.1.

Задачи ФОП ДО разработаны на основе ФГОС ДО.

Включены новые задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями)

ФОП ДО п. 14.2.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

ФОП ДО построена на принципах образования, установленных ФГОС ДО.

Они дополнены следующим принципом:

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

ФОП ДО п. 14.3.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ № 13 «Родничок»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:

Обучение и воспитание в МБДОУ № 13 «Родничок» осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в городе Лермонтове.

По национальной принадлежности это дети из семей представителей следующей национальности – русские, украинцы, армяне и другие.

Реализация регионального компонента осуществляется посредством знакомства с национальнокультурными особенностями Ставропольского края через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты, различные виды совместной деятельности.

- Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Гора Бештау, на западных склонах которой раскинулся город Лермонтов, защищает его территорию от действия неблагоприятных восточных, северо-восточных и северных ветров и создает свой особый микроклимат, который по количеству солнечных дней не уступает городу – курорту Кисловодску.

В город теплое лето и относительно мягкая зима. Зимой замечена туманность, оттепель и даже дождливость. Средняя температура второго зимнего месяца -4°C . Больше ясных, чем пасмурных дней. Выпавшие осадки – в районе 472 мм. Средняя температура в летнее время $+20...+22^{\circ}$. Столбик термометра на некоторых участках в летний период может показывать $+35^{\circ}$. Максимум осадков здесь – в июне (примерно 400 – 500 мм). В феврале же практически дождей нет. Весна состоит из туманов и дождей. Переходы от одного сезона к другому очень резкие.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период и теплый период.

- Социально-демографические особенности:

Общая характеристика Учреждения и условия его функционирования.

Учреждение функционирует с 1977 года,

Город Лермонтов – один из самых молодых городов Ставропольского края, расположен в центральной части региона Кавказских Минеральных Вод на территории с живописным

ландшафтом у подножия гор Бештау, Шелудивая, Острая.

Учреждение расположено в двух типовых отдельно стоящих зданиях. Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к

благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

В Учреждении проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Проектная мощность детского сада – 208 детей (10 групп)

Плановая мощность: (10 групп) количество детей варьируется в зависимости от контингента (наличия детей с ОВЗ и детей – инвалидов).

В Учреждение принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии;

Учреждение вместе с обычными детьми посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, дети-инвалиды.

В Учреждении функционирует 10 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи, 3 группы комбинированной направленности в которых совместно обучаются норматипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование групп общеразвивающей направленности осуществляется детьми по одновозрастному и разновозрастному принципу, в группах компенсирующей направленности по разновозрастному принципу.

По ставу: мальчики и девочки (организация жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста и пола).

Предельную наполняемость групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности рассчитывается в соответствии с действующим «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Продолжительность пребывания детей в Учреждении – 10,5 часов.

Режим работы Учреждения с 7.30 до 18:00.

Педагогический коллектив состоит из воспитателей и следующих специалистов: учитель-логопед, педагог - психолог, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В зданиях расположены:

- групповые, включающие в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты;

- а так же специальные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет педагога психолога, кабинет учителя – дефектолога, логопедический кабинет, медицинский кабинет, пищеблок,

прачечный блок.

На территории детского сада размещено 10 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, бассейн плескательница.

Характеристика социального окружения Учреждения:

В целях эффективной реализации Программы воспитания Учреждение взаимодействует с

социальными партнерами:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова (познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста).
- ККОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» №18 г. Кисловодск. Ресурсный центр (методическая и консультационная помощь).
- Ассоциация коррекционно-психолого-педагогических специалистов Ставропольский край.
- Пятигорская городская общественная организация родителей детей – инвалидов и инвалидов с детства «Тепло сердец» (методическая и консультационная помощь).
- Автономная некоммерческая организация «Междисциплинарный инклюзивный центр», именуемая в дальнейшем АНО «МИЦ» г. Лермонтов.
- Центр социального обслуживания населения г. Лермонтов.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Лермонтова (обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования и воспитания).
- Муниципальное учреждение «Многопрофильный Дворец культуры» города Лермонтова (художественно-эстетическое и познавательное направление развития)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Раннее детство является важнейшими этапами в развитии человека, так как в это время происходит интенсивное созревание всех органов и систем. На основе физиологических процессов и под влиянием педагогических воздействий взрослого у ребёнка развиваются ощущения, восприятие, память, мышление, речь, формируется доверие к миру, доброжелательное отношение к людям, творческая позиция. Становление данных качеств у детей не происходит спонтанно, требуется адекватное участие взрослого, определённые формы общения и совместная деятельность с ребёнком.

Периоды младенчества и раннего детства играют решающую роль в становлении личности человека, поскольку ошибки, допущенные в данное время, трудно корректировать и компенсировать в последующие этапы жизни человека.

Каждому возрастному этапу присуща ведущая деятельность, которая обеспечивает развитие кардинальных линий психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Ведущая деятельность связывает детей с элементами окружающей действительности, которые в данный момент являются источниками психического развития. Для правильного воспитания детей педагогу и родителям необходимо знать закономерности развития в каждый из возрастных периодов.

В период раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность.

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 2 до 3 лет необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребёнка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом.

В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6—6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка

легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность.

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например, о том, куда он пойдёт; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали ёлку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например, словами «игрушки», «одежда»; ребёнок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов.

Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию, сформировать представление, понятие. Но несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом — неправильно. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка. На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше,

меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередки неправильные заключения.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир. Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года. Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на неё, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования — важное качество в деятельности ребёнка.

В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни — период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным.

Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью,

самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

Дошкольный возраст

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

От 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится

«я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствий их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой ко взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения

навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх-пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под деревом закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), о свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояние погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни

мальш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух- трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты

звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами:

«Так не поступают», «Так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и

«пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети

хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырём годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трёх лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети

ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют пока определённой цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчинённых предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми он использует правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным

решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают

употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем и которые существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук»,

«Я буду как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают особенности женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают их в свою компанию. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как

должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени всё ещё несовершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём памяти изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое

позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается и автор, и история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и

поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

От 6 лет +

В целом ребёнок 6 лет и старше осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать; например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться ко взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные, отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и

людях расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.), нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьбу, праздник, войну и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы: ребёнок успешно

различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочение

предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно

выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки.

Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста семилетнего ребёнка.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе или дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.

Представляют собой *возрастные характеристики* возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

ФОП ДО п. 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.2.1. К четырем годам:

ФОП ДО п. 15.3.1.

1.2.2.2. К пяти годам:

ФОП ДО п. 15.3.2.

1.2.2.3. К шести годам:

ФОП ДО п. 15.3.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы

К концу дошкольного возраста:

ФОП ДО п. 15.3.4.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе

ФОП ДО п. 15.3.4.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи,

позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей²;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся³.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребёнка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

² Пункт 4.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в МБДОУ №13 «Родничок» периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (1 раз в год, в апреле-мае),
- в группах раннего возраста (2 раз в год, после завершения адаптации к ДОУ и в апреле-мае),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Березина Н.О. Бурлакова И.А. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Учреждения разработана в соответствии со Стандартом и предусматривает реализацию регионального компонента Программы.

Вариативная часть реализуется для детей дошкольного возраста от 3 лет и до поступления в школу.

Региональный компонент Программы предполагает изучение региональной культуры Ставрополя, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий и включается в непосредственно-образовательную деятельность через образовательные области: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи реализации вариативной части Программы дополняют цель и задачи Федеральной Программы: Содержание работы направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой Родине;

- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей Ставропольского края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Реализация задач по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

Административно – управленческом:

построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.

Организационно – методическом:

методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.

Воспитательно – образовательном:

деятельность педагога включает в себя:

- отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами;
- обогащение развивающей среды материалами о Ставропольском крае (знакомство с символикой города, района, дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.);
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Региональный компонент Программы предполагает деятельность педагогов по следующим направлениям:

- создание условий для формирования нравственных качеств на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- создание условий для обогащения и развития речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- создание условий для изучения истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- создание условий для изучения духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомления с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование толерантного отношения к окружающим, уважение к другой культуре и обычаям.

Показатели планируемых результатов освоения вариативной части Программы полностью совпадают с планируемыми результатами освоения Федеральной Программы и не требуют проведения дополнительной диагностики.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по *основным направлениям развития* детей раннего и дошкольного возраста.

В каждой образовательной области определены

- *Задачи и содержание* образовательной деятельности по возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)
- *Задачи воспитания*, направленные на приобщение детей к ценностям российского

народа.

ФОП ДО п.17.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО п.18.

! Задачи и содержание образовательной деятельности:

- В сфере социальных отношений
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма
- В сфере трудового воспитания
- В области формирования основ безопасного поведения

2.1.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.

ФОП ДО п.18.3.

2.1.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.

ФОП ДО п.18.4.

2.1.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.

ФОП ДО п.18.5.

2.1.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.

ФОП ДО п.18.6.

2.1.1.7. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.

ФОП ДО п.18.7.

➤ Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

ФОП ДО п.18.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Абрамова, А.В., Слепцова, И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника 6-7 лет.
Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки.
Абрамова Л.В., Слепцова, И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.
Барина Е.В.	Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития.
Барина Е.В.	Уроки вежливости и доброты. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.
Беляевский Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.
Беляевский Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.

Ветохина А.Я.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.
Громова О.Е., Соломатина О.Е.	Социальный мир.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.
Жучкова Г.Н.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.
Извекова Н.А.	Занятия по правилам дорожного движения.
Иванова А.	Правила дорожного движения.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.
Комарова Т.С.	Занятия по правилам дорожного движения.
Коломийченко Л.В. , Чугаева Г.И., Югова Л.И	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности».
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию.
Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку (Перспективное планирование, занятия, досуг)
	Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками, основы нравственного воспитания 4-7 лет.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
Петрова К.В.	Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Рылеева Е.В.	Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет.
Саулина Т.Ф.	Знакомимся дошкольников с правилами дорожного движения.
Скоролупова О.А.	Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду.
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения.
Семенка С.И.	Уроки добра.
Султанова М.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Уманская Т.А.	Я иду по тротуару: веселые правила дорожного движения для детей.
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки.
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения.
	Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения

2.1.2. Познавательное развитие.

ФОП ДО п.19.

! *Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 7 лет:*

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

**2.1.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.
ФОП ДО п.19.3.**

**2.1.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.
ФОП ДО п.19.4.**

**2.1.2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.
ФОП ДО п.19.5.**

**2.1.2.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.
ФОП ДО п.19.6.**

**2.1.2.5. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.
ФОП ДО п.18.7.**

➤ Решение *задач воспитания* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

ФОП ДО п.19.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты.
Алябьева Е.А.	Ребенок в мире взрослых.
Аниашвили К.С., Спектор А.А., Вайткене Л.Д.	Эксперименты, опыты и наблюдения.
Арапова-Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
Барина Е.В.	Учимся любить природу.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.
Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.	Пальцы помогают говорить.
Галимов О.Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.
Галанов А.С., Галанова А.А., Галанова В.А.	Обучающие игры для детей 3-5 лет

Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.
Гуриенко И.А.	Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками.
Дивина Е.А.	Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников).
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых (игры-занятия по кулинарии для детей)
Дыбина О.В.	Рукотворный мир (Игры-занятия для дошкольников)
Еременко Н.И.	Сюжетно-ролевые игры.
Ершова Н.В., Аскерова Н.В., Чистова О.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.
Захарова Н.И.	Играем с логическими блоками Дьеныша: Учебный курс для детей 4 -5 лет.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Старшая группа.
Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.
Карелова И.И.	Комплексное развитие детей: познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность от 1 года до 7 лет.
Калинина Т.В.	АБВГ Дейка.
Коломеец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет.
Колесникова У.И.	Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие.
Колесникова У.И.	Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».
Колесникова У.И.	Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».
Кочанская И.Б.	Полезные сказки.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Для групп раннего возраста (от 2 до 3).
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.
Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н.	Учимся пересказывать 5-7 лет.
Липская Н.М.	Познаю мир: родная страна.
Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет
Новикова В.П.	Математика в детском саду 5-6 лет
Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий детского сада (знакомство с окружающим миром)
Кобзева Т.Г., Г.С.Александрова,	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.

И.А.Холодова.	
Кобзева Т.Г., Г.С.Александрова, И.А.Холодова.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.
Паникова Е.А.	Беседы о космосе.
Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.	Логика и счет.
Трифонова Е.В.	Развитие игры детей 3 – 5 лет.
Соловьева Е.В.	Моя математика.
Созонова Н.	Рассказы о временах года 5-7лет.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
Самойлова З.И.	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.
Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М.	Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Соляник Е.Н.	Развивающие игры для детей раннего возраста. От 1 года до 3 лет.
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста.
Султанова М.	Простые опыты с природными материалами.
Султанова М.	Простые опыты с воздухом. Простые опыты с водой.
Тугушева Г.П., Чистякова	Экспериментальная деятельность.
Ульева Е.А.	Сценарий занятий с дошкольниками.
Хачиков В.	Родное Ставрополье.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.
Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе.
Шорыгина Т.А.	Беседы о праздниках России.
Шорыгина Т.А.	Беседы о праздниках России.

2.1.3. Речевое развитие ФОО ДО п.20.

2.1.3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет. ФОО ДО п.20.3.

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Интерес к художественной литературе.

! Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 7 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

2.1.3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.

ФОП ДО п.20.4.

2.1.3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.

ФОП ДО п.20.5.

2.1.3.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.

ФОП ДО п.20.6.

2.1.3.5. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.

ФОП ДО п.20.7.

➤ Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

ФОП ДО п.20.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5лет с ОНР.
Багрич В.Н.	Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность.
Бортникова Е.Ф.	Учим буквы 3-5 лет.
Бортникова Е.Ф.	Читаем и пересказываем (6-7 лет)
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: старшая группа.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.
	Главные праздники страны: Новый год, Рождество, День 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Осенины, День знаний. – (Серия Моя Родина – Россия.)
Дурова Н.В.	Игры и упражнения на развитие фонетико - фонематического слуха у дошкольников.
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)
Куцина Е.	Учимся пересказывать 5-7 лет.
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе
Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст.

Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в детском саду для детей с ОНР.
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов.
Нищева Н.В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
Подрезова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи (овощи, фрукты, ягоды)
Рымчук Н.	Оригинальные пальчиковые игры. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.
Ткаченко Т.А.	Развиваем мелкую моторику.
Ушакова О.С.	Развитие речи 6-7 лет подготовительная к школе группа.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие ФОП ДО п.21.

! Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 7 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно – досуговая деятельность

**2.1.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.
ФОП ДО п.21.3.**

**2.1.4.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.
ФОП ДО п.21.4.**

**2.1.4.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.
ФОП ДО п.21.5.**

**2.1.4.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.
ФОП ДО п.21.6.**

**2.1.4.5. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.
ФОП ДО п.21.7.**

➤ Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

ФОП ДО п.21.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Агапова И.	Лучшие аппликации для детей.
Бакушева Е.А.	Дошкольное творчество.
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей.
Буренина А.И. Сауко Т.Н.,	«Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.
Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду.
Зацепина М.Б..	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду.
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-5 лет.
Казакова Р.Г.	Занятия по рисованию с дошкольниками.
Каплунова И., Новоскольцева И	Левой-правой! Марши в детском саду.
Каплунова И., Новоскольцева И	Умные пальчики.
Каплунова И., Новоскольцева И	Хи-хи-хи да ха-ха-ха.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Младшая группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Средняя группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Старшая группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Подготовительная группа.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет.
Комарова Т.С.,	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.
Кожохина С.К.	Путешествие в мир искусства: программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.
Литвинова О.Э.	Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации.
	Методика музыкального воспитания в детском саду.
Павлова О.В.	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.
Павлова О.В.	Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Петрова В.А.	«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).
Савельева Н.М.	В мире красок.
Суворова Т.И.	Танцевальная ритмика для детей.
	Теория и методика музыкального воспитания детей

	дошкольного возраста
Фатеева А.А.	Рисуем без кисточки.
Черепкова Н.А.	Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста
Чурилова Э. Г.	Театрализованная деятельность в детском саду. Программа и репертуар.

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО п.22.

2.1.5.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.

ФОП ДО п.22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

! Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 7 лет

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

2.1.5.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.

ФОП ДО п.22.4.

2.1.5.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.

ФОП ДО п.22.5.

2.1.5.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.

ФОП ДО п.22.6.

2.1.5.5. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.

ФОП ДО п.22.7.

➤ Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

ФОП ДО п.22.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Борисова М.М.	Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет.
Библиотека воспитателя	Игры-забавы на участке детского сада.
Галанов А.С.	Игры, которые лечат.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Младший возраст.

Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Средний возраст.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Старший возраст.
Дик Н.Ф., Жердеева Е.В.	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.
Доскин В.А., Голубева Л.Г.	Растём здоровыми.
Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-6 лет.
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 6-7 лет.
Кириллова Ю.А.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.
	Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада.
Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-7 лет.
Кириллова Ю.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР)»
Ковалько В.И.	Азбука физминуток для дошкольников
Муравьев В.А., Назарова Н.Н.	Воспитание физических качеств у детей дошкольного и школьного возраста.
Лиуконен А.Н.	78 игр на прогулке с малышом.
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке, 3-7 лет.
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа.
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет
Подольская А.И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников.
Страковская В.Л.	Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей.
Утробина К.К.	Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет.
Фролов В.Т.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ФОР ДО п.23.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ФОР ДО п.23.4.

! Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Описание форм в соответствии с возрастом детей

ФОП ДО п.23.5.

Описание методов, которые может использовать педагог для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы

ФОП ДО п.23.6.

Описание средств, которые может использовать педагог для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы

ФОП ДО п.23.7.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

ФОП ДО п.23.9.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

ФОП ДО п.23.9.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

ФОП ДО п.23.12.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ФОП ДО п.24.

Образовательная деятельность организуется как *совместная* деятельность педагога и детей, *самостоятельная* деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности.

ФОП ДО п.24.2.

! Педагог максимально использует все варианты применения *игры* в образовательной деятельности

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

ФОП ДО п.24.13.

В ДОО организуются *культурные практики*: игровая, продуктивная, познавательно-

исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы.

ФОП ДО п.24.19.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

ФОП ДО п.25.

! Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программе охарактеризованы:

- Условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка
- Особенности проявления инициативы в пазные периоды дошкольного детства
- Способы и приемы поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ФОП ДО п.26.

В Федеральной программе задаются:

- Цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями
- Направления просветительской деятельности
- Формы, методы и способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является *приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребенка

! Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ФОП ДО п.27.

➤ ДОО имеет право и возможность разработать программу коррекционно – развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО

ФОП ДО п.27.3.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

ФОП ДО п.27.6.

! Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО *самостоятельно*, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОО

Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи:

- *Нормотипичные дети* с нормотивным кризисом развития (развивающие программы различной направленностью)
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе *дети с ОВЗ и*

(или) инвалидностью

- Дети с отклоняющимся развитием (ЗПР и одаренность)
- Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе *дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ*
- Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
- Обучающиеся «группы риска»

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, организация ориентируется на федеральную адаптированную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022. В соответствии с ней организация разрабатывает собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание КРР на уровне ДО. ФООП ДО п.28.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ №13 «Родничок» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ №13 «Родничок» осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, логопеды, тьюторы.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана **программа коррекционно -развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- индивидуальные программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные дефициты развития и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Содержание вариативной части Программы включает в себя региональный компонент и предполагает деятельность педагогов по следующим направлениям:

- создание условий для формирования нравственных качеств на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- создание условий для обогащения и развития речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- создание условий для изучения истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- создание условий для изучения духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомления с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование толерантного отношения к окружающим, уважение к другой культуре и обычаям.

Содержание материала регионального компонента интегрируется во все образовательные области, описанные в Федеральной программе:

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Лермонтова. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Северного Кавказа

Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы региона.

Региональный компонент Программы состоит из следующих разделов:

1. «Уголок России – отчий дом», содержащий знания о нашей малой родине, ее краткой истории, знакомство с геральдикой и т.д.

2. «Литературное и художественное наследие» знакомит детей не только с легендами Ставрополя, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями.

Дети открывают для себя талантливых взрослых писателей, поэтов, художников Ставрополя. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинках, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рождают волнение, печаль, вопросы, стремление и понимание. В них есть наставления, помогающие «почувствовать миры между мирами», чтобы дать «слово голосу, который старше, чем камни».

3. «Люблю тебя мой край родной» нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополя.

4. «Казачьи обычаи Ставрополя», знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополя, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.

5. «Я и мой город» знакомит детей с историей города, героями – защитниками, геральдикой, архитектурными памятниками прошлого и современности.

Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов и методов и средств реализации дополнительной части Программы подробно описаны в методических пособиях:

- Литвинова Р.М. «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

- Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Ставрополь 2004.

- Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1. Ставрополь 2010.

- Литвинова Р.М. Пашенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 2. Ставрополь 2010.

- Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. Учебно – методическое пособие для образовательных учреждений. Ставрополь 2009.

2.8. Рабочая программа воспитания

ФОП ДО п.29.

2.8.4. Пояснительная записка.

ФОП ДО п.29.1.

I. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.5. Целевой раздел

ФОП ДО п.29.2

Общие цели и задачи воспитания

Представлены цели и задачи

ФОП ДО п.29.2.1.

Направления воспитания:

Патриотическое

Духовно-нравственное

Социальное

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Эстетическое

Представлены цели, ценности.

ФОП ДО п.29.2.2.

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы

ФОП ДО п.29.2.3.

II. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.6. Содержательный раздел Программы воспитания.

ФОП ДО п.29.3.

Уклад образовательной организации.

Назначение и основные характеристики.

ФОП ДО п.29.3.1.

Составляющие уклада Учреждения	Описание
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности Уклада Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота. ✓ Инструментальные ценности: любовь к семье, любовь к большой и малой Родине, воспитанность, жизнерадостность, чуткость, готовность помочь, честность, вежливость, ответственность, смелость в отстаивании своего мнения, терпимость к мнениям других, любознательность, самостоятельность, активность, трудолюбие, чистоплотность (опрятность), аккуратность, эмоциональная отзывчивость.
Правила и нормы в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение всеми сотрудниками Учреждения Правил внутреннего трудового распорядка работников ✓ Соблюдение Кодекса норм профессиональной этики педагогическими работниками Учреждения.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимное уважение всех участников воспитательных отношений. ✓ Партнерские отношения участников воспитательных отношений на основе диалога (полилога) Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). ✓ Признание равенства всех участников воспитательных отношений ✓
<p>Традиции ритуалы Учреждения</p>	<p><i>Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Личное приветствие каждого ребенка и родителей. ✓ Утренний круг (сбор) с обсуждением предстоящих событий на день, неделю. ✓ «Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в младших группах – на неделю, в старших – на месяц) ✓ Участие группы в общих делах Учреждения ✓ Мастерская. Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. ✓ Поздравление воспитанников с Днём рождения. ✓ Проведение календарных и народных праздников: <p>«День знаний» (1 сентября) «Осенины» «День матери» (27 ноября) «Новый год» «Народные игры и зимние забавы» «День безопасного дорожного движения» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Масленица» «День здоровья» «Выпускной праздник» «Здравствуй лето» (1 июня) «День семьи, любви и верности» (8 июля)</p> <p><i>Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка поздравления для мам ко дню матери. Совместное проведение праздника с активным участием мам. ✓ Подготовка поздравления для мужчин (пап) -защитников Отечества. ✓ Привлечение родителей к участию в акциях. ✓ Привлечение родителей к участию в воспитательных проектах. <p><i>Традиции, направленные на сплочение коллектива педагогов и воспитанников Учреждения, творческую активность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поздравление с Днём дошкольного работника. ✓ Подготовка фестивальной программы «Мир, в котором я живу», «Радуга талантов» ✓ Ежегодное участие в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты». ✓ Совместное участие в акции «Георгиевская ленточка». ✓ Акции по уборке и благоустройству Учреждения.

<p>Система отношений в общностях Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Профессиональная общность <ul style="list-style-type: none"> • Общение и межличностные отношения всех педагогических работников Учреждения строятся на основе сотрудничества и взаимном уважении. • Признание за каждым педагогом права иметь свое мнение, конструктивно отстаивать его, творчески подходить к организации воспитательного процесс в Учреждении, самостоятельно подбирать технологии, формы и методы исходя из возрастных и индивидуальны х возможностей и особенностей контингента детей группы. ✓ Профессионально-родительская общность <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. • Индивидуальный подход. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Важно успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации. • Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня не принесёт положительный результат. Педагоги стремятся создать атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируя заинтересованность коллектива Учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. • Серьёзная подготовка. Главное в работе с родителями — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. • Динамичность. Учреждение сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: стремится быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы ✓ Детско-взрослая общность: <ul style="list-style-type: none"> • признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре • осуществление взаимодействие взрослых и детей на основе принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • взрослый устанавливает понятные для детей правила взаимодействия; • взрослый создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • взрослый поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). • педагог способствует формированию у ребенка доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; <p>✓ Детская общность</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважения равных прав всех детей; • соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми, через установление определенных норм жизни группы, основанных на • воспитание уважении детей друг к другу через создание атмосферы доброжелательности на основе введение добрых традиций жизни группы.
<p>Характер воспитательных процессов в Учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитательные процессы в Учреждении построены на основе деятельностного принципа воспитания через организацию различных видов деятельности детей. ✓ Проектирование воспитательного процесса в Учреждении основано на принципе интеграции образовательных областей, а также на комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание в рамках той или иной темы. ✓ В основу организации воспитательного процесса в Учреждении определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью ✓ Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией воспитательного процесса. ✓ Путь усвоения воспитательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. ✓ Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. ✓ Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в воспитательном процессе.
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации.

Раскрыты смыслы и ценности заложенные в укладе.

Описание воспитывающей среды – что целесообразно учитывать.

ФОП ДО п.29.3.2.

Воспитывающая среда МБДОУ №13 «Родничок»

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
<ul style="list-style-type: none"> • Создание мотивирующей среды для сюжетно ролевых игр. • Размещение игрового оборудования по секторам развития. • Наполнение зон (секторов развития) игровым 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение детей к совместным играм. • Организация игр с правилами (подвижных, дидактических и др.) • Инициация творческих игр (режиссерских, театрализованных) • Организация увлекательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекционирование • Самостоятельное практическое экспериментирование • Самостоятельная исполнительская деятельность • Самостоятельная изобразительная продуктивная деятельность

<p>материалом в соответствии с решаемыми воспитательными задачами, возрастными возможностями и индивидуальными интересами детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использования меток для обозначения места игрового материала в пространстве (по методу М.Монтессори) • Периодическое обновление игрового материала. • Учет гендерных предпочтений воспитанников 	<p>чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская как форма организации продуктивной деятельности • Утренний круг (сбор) • Воспитательные ситуации. • Проигрывание реальных и условных историй. • Проектная деятельность • Викторина • Праздник. • Досуг. • Акция 	
--	---	--

Воспитательно значимые проекты, в которых участвует Учреждение

• Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне:

- Георгиевская ленточка;
- окна Победы.

• Участие в городском фестивале национальных культур «Многоликая Россия» (патриотической направленности).

• Участие в городской декаде «Народные зимние игры и забавы» (патриотической и оздоровительной направленности).

• Участие в городском фестивале дошкольных образовательных организаций «Мир, в котором я живу» (этико-эстетической направленности).

• Участие в городском фестивале детей с ОВЗ «Радуга талантов» (социальной и этико-эстетической направленности).

• Участие в городских акция по безопасности дорожного движения (социальной направленности)

Общности образовательной организации

ФООП ДО п.29.3.3.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям Учреждения относятся:

- Педагогический совет;

- Психолого-педагогический консилиум.

- Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность в Учреждении составляют:

Совет родителей;

Родительский комитет группы;

Инициативная группа «Родительский патруль».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в Учреждении строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детско-взрослые общности в Учреждении носят постоянный (детско-взрослые общности групп) и временный характер (детско-взрослые общности формируются на время подготовки воспитательного события (мероприятия, акции, подготовки к празднику, конкурсу) с учетом специфики решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Учреждении созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В учреждении функционируют смешанные группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное пребывание норматипичных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов. Организация жизнедеятельности детей в таких разновозрастных группах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе

Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурный контекст воспитания реализуется на основе регионального компонента.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях

Соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям.

ФОП ДО п.29.3.4.

Формы совместной деятельности в организации

ФОП ДО п.29.3.5.

Представлены формы работы с родителями и события в ДОО

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ №13 «Родничок» с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Ставропольского края для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

Взаимодействие с семьей в Учреждении в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

В Учреждении в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы. используются следующие виды и формы деятельности:

- Познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков

воспитания). Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям (в частности, с использованием фото и видеоматериалов). Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

- Консультационные Воспитатели поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и предупреждает возникновение отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

- Диагностические Педагоги Учреждения изучают семейный уклад родителей в прессе личных бесед, наблюдений, анкетирования, опроса, тестирования. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

- Деятельностные:

- Педагоги используют метод ситуативного взаимодействия - делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

- Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в воспитательной работе посредством участия или организации воспитательных событий. Родители (законные представители) привносят в жизнь Учреждения свои особые умения: пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

- Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в проектной работе. Родители (законные представители) принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В проектной деятельности родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Они собирают информацию, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

- Досуговые мероприятия воспитательной направленности (совместные досуги, праздники, выставки на которых родители являются участниками, а не гостями Учреждения). Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

- Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в совместных акциях социальной направленности.

- Дистанционные:

- Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Для общения по вопросам воспитания в группах созданы родительские чаты. В чате родители могут получить оперативную консультационную помощь, обсудить волнующие их вопросы.

- Специалисты используют видео звонки мессенджера для онлайн консультаций родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями и для дистанционной работы с детьми при необходимости.

- Участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Информация консультативного характера, а также фотоотчеты о прошедших мероприятиях размещается на сайте учреждения и на официальных аккаунтах в социальных сетях.

События ДООУ. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности Учреждения.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Программа обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни Учреждения, группы.

Традиции Учреждения

<i>Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Личное приветствие каждого ребенка и родителей. ✓ Утренний круг (сбор) с обсуждением предстоящих событий на день, неделю. ✓ «Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в младших группах – на неделю, в старших – на месяц) ✓ Участие группы в общих делах Учреждения ✓ Мастерская. Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. ✓ Поздравление воспитанников с Днём рождения. ✓ Проведение календарных и народных праздников.
<i>Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка поздравления для мам ко дню Матери. Совместное проведение праздника с активным участием мам. ✓ Подготовка поздравления для пап ко дню Отца. ✓ Подготовка поздравления для мужчин - защитников Отечества. ✓ Привлечение родителей к участию в акциях. ✓ Привлечение родителей к участию в воспитательных проектах.
<i>Традиции, направленные на сплочение коллектива педагогов и воспитанников Учреждения, творческую активность</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поздравление ребенка с Днём рождения. ✓ Поздравление с Днём дошкольного работника. ✓ Подготовка фестивальной программы «Мир, в котором я живу», «Радуга талантов» ✓ Ежегодное участие в городских спортивных

	соревнованиях «Веселые старты». ✓ Совместное участие в акции «Георгиевская ленточка». ✓ Акции по уборке и благоустройству Учреждения.
--	---

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является *календарь праздников*, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями

Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздник является, по сути, итоговым мероприятием завершающим тематическую неделю или итоговым результатом проекта.

Традиционные события Учреждения

В учреждении разработан Событийный план воспитательной работы на год.

Событийный план воспитательной работы на год определяет последовательность воспитательных событий.

Последовательность воспитательных событий является циклом, который повторяется в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Месяц	Традиция Учреждения	Период	Форма проведения
Сентябрь	День знаний	1 сентября	игровая интерактивная досуговая программа
	День города Лермонтова	2 неделя сентября	краткосрочный проект
	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия»	с 13 по 24 сентября	проект с итоговым интегрированным занятием
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	социальная акция «Поздравляем сотрудников ДОУ»
Октябрь	Международный день пожилых людей	1 октября	социальная акция
	Всемирный день животных	4 октября	тематическая неделя с итоговым интегрированным занятием
	Всемирный день хлеба	16 октября	краткосрочный проект
Ноябрь	День народного единства	4 ноября	краткосрочный проект
	Всемирный день приветствий	21 ноября	краткосрочный проект

Декабрь	Международный день инвалидов	3 декабря	краткосрочный проект
Январь	Городская декада «Народные игры и зимние забавы»	3-4 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	Всемирный день «спасибо»	11 января	краткосрочный проект
Февраль	День безопасного поведения	1-2 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Всемирный день родного языка	20 февраля	краткосрочный проект
	День спонтанного проявления доброты	1 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым мероприятием: социальная акция
Март	Масленица	1 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Всемирный день земли и водных ресурсов	2-3 неделя месяца 22 марта	тематическая неделя с итоговым мероприятием: экологическая акция
	Международный женский день	1 неделя месяца 8 марта	проект
	Международный день театра	27 марта	краткосрочный проект
Апрель	День космонавтики	12 апреля	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Международный день птиц	1 апреля	тематическая неделя с итоговым тематическим занятием
	Всемирный день здоровья	1-2 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым тематическим интегрированным занятием

	Всемирный день книги	23 апреля	краткосрочный проект
Май	День Победы	9 мая	тематическая неделя с итоговыми мероприятиями: акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы»
	Праздник Весны и Труда	1 мая	краткосрочный проект
Июнь	День России	12 июня	краткосрочный проект
	Международный день защиты детей	1 июня	интерактивное досуговое мероприятие
Июль	День семьи любви и верности	8 июля	краткосрочный проект
	Международный день дружбы	30 июля	досуговое мероприятие
	День ГАИ (ГИБДД)	3 июля	краткосрочный проект
	День российской почты	10 июля	краткосрочный проект
Август	День Российского флага	22августа	акция «Российский флаг»
	День строителя	14 августа	краткосрочный проект

Традиционные Праздники Учреждения

Месяц	Традиционный праздник	Период
октябрь	Праздник осени («Осенины») Расширение знаний об осени. Формирование представлений об изменениях происходящих в жизни животного мира, живой и неживой природе, сезонном труде человека. Знакомить с изображением осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	2-3 неделя месяца
ноябрь	Совместный праздник «Моя мама лучшая на свете...» посвященный Дню матери. Воспитание чувства любви, уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.	2-3 неделя месяца

декабрь	Праздник «Новогодние приключения». Формировать представление о зимних изменениях в живой и не живой природе; о Новом годе, как веселом и добром празднике. Новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки. Воспитывать желание доставлять радость близким; благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	3-4 неделя месяца
январь	Праздник «Рождественские встречи». Знакомить детей с традициями русского народа. Историей возникновения праздника.	3 неделя месяца
апрель	Праздник «Праздник Светлой Пасхи» Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям русского народа. Возрождение традиций народной культуры.	3 неделя месяца

Традиционные Спортивные мероприятия Учреждения

Месяц	Спортивное мероприятие	Период
ноябрь	Спортивное развлечение «Игры народов России»	1 неделя месяца
январь	Спортивно – музыкальное развлечение «Народные зимние игры и забавы»	3-4 неделя месяца
февраль	Спортивно – музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	3 неделя месяца
апрель	Спортивный праздник совместный с родителями: «Мама, папа, я вместе здоровая семья»	1 неделя месяца
июнь	Городские спортивные соревнования «Веселые старты»	1-2 неделя месяца
август	Досуговое спортивное мероприятие «День физкультурника»	1-2 неделя месяца

Традиционные Выставки Учреждения

Месяц	Название выставки	Период
сентябрь	Выставка рисунков «С Днем рождения любимый город!» Фотовыставка «Многоликая Россия»	2-3 неделя месяца
октябрь	Выставка поделок из природного материала сделанных вместе с родителями «Осенние чудеса»	2-3 неделя месяца
ноябрь	Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете...» Фотовыставка «Мама ты ведь тоже маленькой была...»	2-3 неделя месяца
февраль	Выставка детских работ «Безопасная дорога»	1-2 неделя месяца
март	Выставка (конкурс) рисунков «Цветущая весна»	3-4 неделя месяца
апрель	Конкурс рисунков «Здорово здоровым быть!»	1-2 неделя месяца
июнь	Конкурс рисунков на асфальте «День защиты детей»	1 неделя месяца

Традиционные Фестивальные программы Учреждения

Месяц	Название фестиваля	Период
сентябрь	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия».	2-3 неделя месяца
февраль	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга»	3-4 неделя месяца

	«Талантов»	
апрель	Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу!»	2-3 неделя месяца

Традиционные мероприятия организованные совместно с социальными партнерами Учреждения

Месяц	Название мероприятия	Социальный партнер	Период
октябрь	Мастер-класс для педагогов и родителей «Инклюзивное образование»	Пятигорская городская общественная организация родителей детей – инвалидов и инвалидов с детства «Тепло сердец»	3-4 неделя месяца
декабрь	Мастер-класс для детей с ОВЗ и их родителей «Новогодний пряник»	МКУ "Молодёжный центр"	3 неделя месяца
март	Открытое интегрированное итоговое занятие по экологии «День Земли»	МБУ ДО «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова	2 неделя месяца
май	Досуговое мероприятие «День двора»	МКУ "Молодёжный центр", МБОУ СОШ № 4, партия «Единая Россия»	4 неделя месяца

Традиционные Экскурсии Учреждения

Месяц	Название экскурсии	Период
январь	Экскурсия «Храм Преподобного Сергия Радонежского»	3 неделя месяца
апрель	Экскурсия «Краеведческий музей»	4 неделя месяца

Традиционные Акции Учреждения

Месяц	Название акции	Период
октябрь	Социальная акция «Международный день пожилых людей»	1 октября
ноябрь	Социальная акция «Будь заметней на дороге!»	2 неделя месяца
февраль	Социальная акция «День добра»	17 февраля
март	Экологическая акция «Защитим планету»	22 марта
апрель	Экологическая акция «День труда»	4 неделя месяца
май	Акция «Георгиевская ленточка»	1 неделя месяца
	Акция «Окна Победы»	

Традиции групп Учреждения

<i>Организация жизни группы</i>
Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется

<p>взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.</p>	
<p><i>Традиции жизни группы</i></p>	
<p><u>Традиция «Утро радостных встреч»</u></p>	<p>Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.</p>
<p><u>Традиция «Утренний круг»</u></p>	<p>Эта традиция необходима для обсуждения предстоящих событий на день, неделю.</p>
<p><u>Традиция «Календарь жизни группы»</u></p>	<p>Календарь жизни группы отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в младших группах – на неделю, в старших – на месяц).</p>
<p><u>Традиция «Круг хороших воспоминаний»</u></p>	<p>Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке.</p>
<p><u>Традиция «Всемирный день улыбки»</u></p>	<p>Девиз традиции - «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке!»</p>
<p><u>Традиция «Всемирный день «спасибо»»</u></p>	<p>Традиция направлена на воспитание культуры общения. В этот день ребята произносят друг другу теплые слова, выражают благодарность, обмениваются открытками с надписью «Спасибо!»</p>
<p><u>Традиция «День рождения»</u></p>	<p>В каждой группе вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма.</p>

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) Учреждения включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

ППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп, а также прилегающей территории (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППС Учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Учреждение расположено в двух типовых отдельно стоящих зданиях. Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

В Учреждении проводится работа по укреплению материально-технической базы и созданию медико-психологических условий пребывания детей.

Территория учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В зданиях расположены групповые ячейки, включающие в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты.

В Учреждении оборудованы следующие помещения для осуществления воспитательной работы:

наименование помещения	количество
групповые ячейки	10
групповые участки для прогулок	10
музыкальный зал	2
физкультурный зал	2
кабинет логопеда	2
кабинет психолога	1
кабинет учителя дефектолога	1
комната для подгрупповых и индивидуальных занятий	3
методический кабинет	2
кабинет заведующего	1
медицинский блок	1
спортивная площадка	1
площадка ПДД	1
бассейн плескательница	1

В групповых помещениях оборудование размещено по секторам (зонам развития):

- Зона познавательного развития (дидактические, сенсорные игры, познавательная литература, наглядный материал; календарь праздников, Российская государственная символика и символика Ставропольского края, тематические альбомы материал по ОБЖ; материалы для экспериментирования).

- Зона художественно-эстетического развития (изобразительные материалы; бросовый материал; образцы произведений искусства; выставки детского творчества; детские музыкальные инструменты).

- Книжный уголок и зона театрализованной деятельности (книги; настольный театр; пальчиковые и перчаточные куклы; маски и элементы костюмов; дидактические игры по содержанию художественных произведений).

- Конструктивная зона (крупный напольный конструктор; мелкий настольный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; материал по ПДД).

- Зона двигательного развития.

- Уголок уединения.

Все зоны условно обозначены с помощью эмблемы условного символа. Место каждой игры обозначено с помощью метки (организация пространства по методу М.Монтессори). Такое размещение игрового материала позволяет упорядочить пространство группового помещения, детям легко ориентироваться в пространстве и поддерживать порядок.

Подбор материала учитывает интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Игровой материал периодически меняется и обновляется; появление новых предметов, стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (в соответствии с изменениями в образовательном процессе и реализацией тематического принципа построения образовательной деятельности).

Социальное партнерство

ФОП ДО п.29.3.7.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. В целях эффективной реализации Программы воспитания.

Учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова (экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста).

- ККОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» №18 г. Кисловодск. Ресурсный центр (методическая и консультационная помощь).

- Ассоциация коррекционно-психолого-педагогических специалистов Ставропольский край.

- Пятигорская городская общественная организация родителей детей – инвалидов и инвалидов с детства «Тепло сердец» (методическая и консультационная помощь).

- Центр социального обслуживания населения г. Лермонтов.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Лермонтова (обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования и воспитания).

- Муниципальное учреждение «Многопрофильный Дворец культуры» города Лермонтова (этико-эстетическое и патриотическое направление воспитания)

III. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.8. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ФОП ДО п.29.4.1.

Организацией и координацией воспитательного процесса в Учреждении занимаются заместитель заведующего по ВМР и старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют Программу воспитания специалисты: музыкальные руководители,

инструктор по ФИЗО, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог психолог, учителя логопеды, учитель дефектолог, тьюторы.

Воспитатели и педагоги повышают свою компетенцию в области воспитания детей (в том числе с ОВЗ) с помощью регулярных консультаций, мастер-классов и семинаров, проводимых в Учреждении, участия в городских семинарах и метод объединениях, самообразования, обучения на курсах повышения квалификации (1 раз в 3 года).

В рамках сетевого взаимодействия экологическое направление воспитания в старших группах реализует педагог МБОУ ДО Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании" (представленно в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.).

Перечень локальных правовых документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития Учреждения на 2021-2026 гг.
- Адаптированная образовательная программа Учреждения
- Годовой план работы Учреждения на учебный год
- Положение о планировании в Учреждении
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении

Подробное описание приведено на сайте Учреждения в разделе «Документы»

<http://lermrodn.ru/index.php?name=content&op=view&id=13>

«Образование»

<http://lermrodn.ru/index.php?name=content&op=view&id=14>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей

ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи и группы комбинированной направленности в которых совместно обучаются норматипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Группы компенсирующей направленности формируются по одновозрастному принципу. Группы комбинированной направленности разновозрастные.

В Учреждении инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС Учреждения строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: в Учреждении формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании Учреждения развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: педагоги групп комбинированной и компенсирующей направленности проектируют ритмы жизни, праздники и общие дела с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивают возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируют личностный опыт, развивают самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы. ФОР ДО п.30.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий.

ФОР ДО п.30.1.

Ключевыми являются:

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, притяжение воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями.
- Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОР ДО п.31.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

- В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.
- Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

РППС в МБДОУ №13 «Родничок» организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;

б) безопасная.

В Учреждении:

1) *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость пространства* в Учреждении обеспечивается:

- гибкое и вариативное использование пространства (среда в Учреждении служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка).

- возможность изменений предметно-пространственной среды в Учреждении в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (создание макетов игрового пространства; легко сменяемые элементы декора; изменение пространства согласно игровому замыслу, организованной деятельности и т.д.).

3) *Полифункциональность материалов* предметно-развивающей среды Учреждения обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.).

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, бросового материала; крупногабаритных набивных геометрических модулей, ширм и т.п.).

4) *Вариативность среды* в Учреждении обеспечивает:

- размещение оборудования по секторам (центрам развития).

- подбор материала учитывающего интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (в соответствии с изменениями в образовательном процессе и реализацией тематического принципа построения образовательной деятельности).

5) *Доступность среды* в Учреждении обеспечивается:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- организацией свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

б) *Безопасность предметно-пространственной среды* в Учреждении обеспечивается:

- подбором предметов форма и дизайн, которых ориентирован на безопасность и возраст детей.

- цветовая палитра помещений ДООУ представлена теплыми, пастельными тонами.

- оборудование и материалы в учреждении соответствуют требованиям безопасности и имеют необходимые гигиенические сертификаты качества.

- соответствием всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁴.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Предметно-развивающая среда в Учреждении		
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- музыкальный центр - стационарная и переносная мультимедийная установка - интерактивная доска - проектор - телевизор - пианино -детские музыкальные инструменты -различные виды театра, ширма -раздаточный материал

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

		(погремушки, султанчики, ленты, платки, шифоновые шарфы, цветы, веточки с листьями, снежки и т.п.) -дидактические музыкальные игры - мольберт - магнитная доска
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Групповые и индивидуальные занятия Коррекционная работа	- шведская стенка - наклонные лестницы и доски - скамейки - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - мячи разного диаметра - мячи набивные - мячи массажные - фитболы - мешочки с песком -обручи -скакалки - дуги для подлезания - тоннель - массажные коврики - баскетбольные кольца -палки гимнастические -маты - раздаточный материал (флажки, ленты султанчики, платка и т.п.) - нетрадиционное физкультурное оборудование - переносная мультимедийная установка
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения.	-изолятор -процедурный кабинет - медицинский кабинет
Коридоры Учреждения	Выставки детских работ Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями Учреждения	-натяжные настенные веревочные крепления для вывешивания детских работ - стенды для родителей, визитка Учреждения - стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - игровое функциональное, и спортивное оборудование
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, Досуговые	- спортивное оборудование - оборудование для спортивных игр

	мероприятия, праздники	
Транспортная площадка	Игровая деятельность Создание условий для формирования первичных представлений и приобретения опыта безопасного поведения на дорогах Досуговая деятельность и праздники на открытом воздухе.	- дорожки и площадка с дорожной разметкой и пешеходными переходами - переносные знаки на штативах
Предметно-развивающая среда в группах		
Зона	Основное предназначение	Оснащение
Познания	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей	- стенды со сменяющимся материалом - календарь - государственная и краевая символика - макеты - дидактические, сенсорные игры - головоломки - настольно-печатные игры - пазлы - познавательная литература (энциклопедии) - тематические альбомы - тематические наборы фигурок (животные, обитатели морей, насекомые и т.п.) - альбомы коллекций - материалы для экспериментирования
Художественно-эстетического развития	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности приобретения опыта художественно-творческой деятельности	- образцы произведений искусства - альбомы с портретами художников и музыкантов - предметы народно-прикладного искусства - место для выставки детского творчества - детские музыкальные инструменты - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - музыкально-дидактические игры
Мастерская	Создание условий для самостоятельной творческой продуктивной деятельности, экспериментирования с изобразительными материалами Приобретение опыта изобразительной деятельности	- изобразительные материалы (краски, восковые мелки, цветные карандаши, гелевые ручки, фломастеры, пластилин) - оборудование для изодеятельности (стаканчики для воды, кисти, салфетка, клеенки, дощечки, стеки, ножницы) - бумага для рисования, картон,

		цветная и т.п. -бросовый материал - альбомы для раскрашивания
Речевой и театрализованной деятельности	Создание условий для приобщения детей к культуре чтения, развития интереса к художественной литературе Создание условий для приобретения опыта использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) в условиях театрализованной деятельности	- книги (художественные произведения) - настольный театр - пальчиковые и перчаточные куклы - маски и элементы костюмов - дидактические игры по содержанию художественных произведений
Конструирования	Создание условий для приобретения опыта конструирования, развития пространственного мышления	- крупный напольный конструктор - настольный конструктор - конструкторы «лего» - игрушки для обыгрывания построек - схемы и модели для всех видов конструкторов - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Безопасности	Создание условий для приобретения опыта безопасного поведения на дорогах Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	- материал по ОБЖ - альбомы - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ОБЖ - макеты - дорожные знаки - плакаты - литература о правилах дорожного движения и ОБЖ - машины и наземный транспорт
Игровая зона	Создание условий для сюжетно – образных и сюжетно - ролевых игр	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Двигательного развития	Создание условий для двигательной активности и самостоятельной деятельности	- мячи мякиши - массажные мячи - мягкие модули - кольцебросы - массажные коврики -атрибуты для подвижных игр

3.3. Материально - техническое обеспечение Федеральной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ФОП ДО п.32.

- Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности

необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В МБДОУ №13 «Родничок» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы образования;

2) Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение расположено в двух отдельно стоящих типовых зданиях. Здания построены по аналогичным типовым проектам.

Тип здания - здание типовое двухэтажное.

- Дата ввода здания в эксплуатацию 2 корпус – 1976год; 1 корпус – 1077год

- Вокруг здания - ровное асфальтовое покрытие.

- Территория имеет металлическое ограждение, по всему периметру (с двумя калитками и 2 воротами для въезда спецтранспорта).

На территории имеются 10 участков для прогулок с прогулочными верандами, одна спортивная площадка и бассейн – плескательница.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (навесы, столы, скамьи и др.);

- спортивное и декоративное (спортивные конструкции, клумбы).

Зоны игр с песком стали не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания - гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждому темпе.

Каждая группа имеет свою игровую площадку с верандой и песочницей, которые оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям

организовать деятельность по интересам. Групповые участки изолируют друг от друга асфальтовые

дорожки.

Площадь помещений 1 корпуса составляет 978 кв. м.

Площадь помещений 2 корпуса составляет 1004 кв. м.

Вся планировка зданий и их оснащение организовано с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей.

Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Материально-технические условия реализации адаптированной Программы в Учреждении обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в Учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандусы, перила, дверные проемы);

- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства Учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);

- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса в Учреждении является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ) в учреждении

- Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

- Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации в Учреждении особой предметно-развивающей среды как средства

коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

В Учреждении созданы следующие специальные материально-технические условия для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- все группы компенсирующей и комбинированной направленности расположены на первом этаже зданий;
- имеются пандусы, инвалидная коляска, ходунки;
- для детей с НОДА оборудован санузел с поручнями;
- группы оборудованы разнообразным материалом, оборудованием и инвентаря для обеспечения: игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников;

Так как Учреждение функционирует в типовых зданиях, построенных в 1976 и 1977 году, Учреждение не может полностью обеспечить доступность всех помещений для детей с НОДА по причине:

- узких внутренних коридоров;
- расположения музыкального зала на втором этаже.

Проблема перемещения решается при помощи ассистента и организации некоторых видов деятельности в групповом помещении.

В Учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

В процессе обучения используются печатные пособия (демонстрационный, наглядный материал, таблицы, схемы, и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими Учреждениями, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Таким образом, учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В Учреждении частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии переносное оборудование (ноутбуки, экраны и мультимедийные проекторы) для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

в старших группах имеются телевизоры для просмотра познавательных, обучающих фильмов.

Педагоги используют при организации ОД

- ИКТ (презентации, фильмы и т.д.)

Мультимедийное оборудование Учреждения:

- Интерактивная доска, стационарный проектор(1), переносной проектор (1),

- Ноутбук(4 шт.).

- Музыкальный центр (3 шт.)

- Телевизоры в группах (5 шт.) в музыкальном зале 1

- Компьютеры в кабинетах (8 шт)

- Принтеры (6 шт.)

- Сканеры (5 шт.).

Технические средства обеспечения образовательного процесса - телевизор, проектор с экраном, цифровой фотоаппарат, видеокамера, музыкальный центр, музыкальные инструменты

Для детей с ОВЗ в Учреждении имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и специальное оборудование в соответствии с особыми потребностями.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Познавательное развитие	
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты.
Алябьева Е.А.	Ребенок в мире взрослых.
Аниашвили К.С., Спектор А.А., Вайткене Л.Д.	Эксперименты, опыты и наблюдения.
Арапова-Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
Барина Е.В.	Учимся любить природу.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.
Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.	Пальцы помогают говорить.
Галимов О.Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.
Галанов А.С., Галанова А.А., Галанова В.А.	Обучающие игры для детей 3-5 лет
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.
Гуриенко И.А.	Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками.
Дивина Е.А.	Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников).
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых (игры-занятия по кулинарии для детей)
Дыбина О.В.	Рукотворный мир (Игры-занятия для дошкольников)
Еременко Н.И.	Сюжетно-ролевые игры.
Ершова Н.В., Аскерова Н.В., Чистова О.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.
Захарова Н.И.	Играем с логическими блоками Дьеныша: Учебный курс для детей 4 -5 лет.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Старшая группа.
Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.

Карелова И.И.	Комплексное развитие детей: познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность от 1 года до 7 лет.
Калинина Т.В.	АБВГ Дейка.
Коломеец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет.
Колесникова У.И.	Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие.
Колесникова У.И.	Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».
Колесникова У.И.	Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».
Кочанская И.Б.	Полезные сказки.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Для групп раннего возраста (от 2 до 3).
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.
Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н.	Учимся пересказывать 5-7 лет.
Липская Н.М.	Познаю мир: родная страна.
Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет
Новикова В.П.	Математика в детском саду 5-6 лет
Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий детского сада (знакомство с окружающим миром)
Кобзева Т.Г., Г.С.Александрова, И.А.Холодова.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.
Кобзева Т.Г., Г.С.Александрова, И.А.Холодова.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.
Паникова Е.А.	Беседы о космосе.
Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.	Логика и счет.
Трифоновна Е.В.	Развитие игры детей 3 – 5 лет.
Соловьева Е.В.	Моя математика.
Созонова Н.	Рассказы о временах года 5-7лет.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
Самойлова З.И.	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.
Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М.	Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Соляник Е.Н.	Развивающие игры для детей раннего возраста. От 1

	года до 3 лет.
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста.
Султанова М.	Простые опыты с природными материалами.
Султанова М.	Простые опыты с воздухом. Простые опыты с водой.
Тугушева Г.П., Чистякова	Экспериментальная деятельность.
Ульева Е.А.	Сценарий занятий с дошкольниками.
Хачиков В.	Родное Ставрополье.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.
Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе.
Шорыгина Т.А.	Беседы о праздниках России.
Шорыгина Т.А.	Беседы о праздниках России.

Социально-коммуникативное развитие.	
Абрамова, А.В., Слепцова, И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника 6-7 лет.
Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки.
Абрамова Л.В., Слепцова, И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.
Баринова Е.В.	Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития.
Баринова Е.В.	Уроки вежливости и доброты. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.
Беляевский Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.
Беляевский Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.
Ветохина А.Я.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.
Громова О.Е., Соломатина О.Е.	Социальный мир.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.
Жучкова Г.Н.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.
Извекова Н.А.	Занятия по правилам дорожного движения.
Иванова А.	Правила дорожного движения.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.
Комарова Т.С.	Занятия по правилам дорожного движения.
Коломийченко Л.В. , Чугаева Г.И., Югова Л.И	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности».
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию.
Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку (Перспективное планирование, занятия, досуг)

	Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками, основы нравственного воспитания 4-7 лет.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
Петрова К.В.	Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Рылеева Е.В.	Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет.
Саулина Т.Ф.	Знакомимся дошкольников с правилами дорожного движения.
Скоролупова О.А.	Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду.
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения.
Семенка С.И.	Уроки добра.
Султанова М.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Уманская Т.А.	Я иду по тротуару: веселые правила дорожного движения для детей.
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки.
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения.
	Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения

Речевое развитие.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5лет с ОНР.
Багрич В.Н.	Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность.
Бортникова Е.Ф.	Учим буквы 3-5 лет.
Бортникова Е.Ф.	Читаем и пересказываем (6-7 лет)
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: старшая группа.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.
	Главные праздники страны: Новый год, Рождество, День 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Осенины, День знаний. – (Серия Моя Родина – Россия.)
Дурова Н.В.	Игры и упражнения на развитие фонетико - фонематического слуха у дошкольников.
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)
Куцина Е.	Учимся пересказывать 5-7 лет.
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе
Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного

	возраста.
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в детском саду для детей с ОНР.
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов.
Нищева Н.В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
Подrezова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи (овощи, фрукты, ягоды)
Рымчук Н.	Оригинальные пальчиковые игры. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.
Ткаченко Т.А.	Развиваем мелкую моторику.
Ушакова О.С.	Развитие речи 6-7 лет подготовительная к школе группа.

Художественно-эстетическое развитие.	
Агапова И.	Лучшие аппликации для детей.
Бакушева Е.А.	Дошкольное творчество.
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей.
Буренина А.И. Сауко Т.Н.,	«Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.
Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду.
Зацепина М.Б..	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду.
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-5 лет.
Казакова Р.Г.	Занятия по рисованию с дошкольниками.
Каплунова И., Новоскольцева И	Левой-правой! Марши в детском саду.
Каплунова И., Новоскольцева И	Умные пальчики.
Каплунова И., Новоскольцева И	Хи-хи-хи да ха-ха-ха.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Младшая группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Средняя группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Старшая группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Подготовительная группа.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет.
Комарова Т.С.,	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.

Кожохина С.К.	Путешествие в мир искусства: программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.
Литвинова О.Э.	Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации.
	Методика музыкального воспитания в детском саду.
Павлова О.В.	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.
Павлова О.В.	Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Петрова В.А.	«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).
Савельева Н.М.	В мире красок.
Суворова Т.И.	Танцевальная ритмика для детей.
	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Фатеева А.А.	Рисуем без кисточки.
Черепкова Н.А.	Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста
Чурилова Э. Г.	Театрализованная деятельность в детском саду. Программа и репертуар.

Физическое развитие.	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет.
Библиотека воспитателя	Игры-забавы на участке детского сада.
Галанов А.С.	Игры, которые лечат.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Младший возраст.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Средний возраст.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Старший возраст.
Дик Н.Ф., Жердеева Е.В.	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.
Доскин В.А., Голубева Л.Г.	Растём здоровыми.
Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-6 лет.
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на

	прогулке для детей с ТНР, 6-7 лет.
Кириллова Ю.А.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.
	Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада.
Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-7 лет.
Кириллова Ю.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР)»
Ковалько В.И.	Азбука физминуток для дошкольников
Муравьев В.А. , Назарова Н.Н.	Воспитание физических качеств у детей дошкольного и школьного возраста.
Лиуконен А.Н.	78 игр на прогулке с малышом.
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке, 3-7 лет.
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа.
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет
Подольская А.И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников.
Страковская В.Л.	Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей.
Утробина К.К.	Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет.
Фролов В.Т.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

ФОП ДО п.33.

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет.

! Представленный перечень является ПРИМЕРНЫМ. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения.

Примерный перечень художественной литературы.

ФОП ДО п.33.1.

603 произведения

➤ Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины.

Примерный перечень музыкальных произведений.

ФОП ДО п.33.2.

396 произведений

➤ Для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

ФОП ДО п.33.3.

73 произведения

- Иллюстрации к книгам, репродукции картин.

Примерный перечень анимационных произведений.

ФОП ДО п.33.4.

- Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДООс 5лет.

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

ФОП ДО п. 4.

Реализация Федеральной программы в МБДОУ №13 «Родничок» обеспечивается квалифицированными педагогами.

Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками осуществляется в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Учреждение применяет сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы.

Реализация Программы Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников в соответствии с потребностями контингента воспитанников. Руководитель заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и обеспечивает организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ФОП ДО п.35

➤ При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПин:

- *требования к организации образовательного процесса:* продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий

- *показатели организации режима дня:* продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности. Утренней зарядки

- *количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

➤ Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

! корректировать режим дня в зависимости от типа организации, вида реализуемых образовательных программ, сезона года

! самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов) составленные с учетом СанПин.

В группах полного дня

От 0 до 1 года **ФОП ДО п.35.14.**

От 1 года до 2 лет **ФОП ДО п.35.15.**

От 2 лет до 3 лет **ФОП ДО п.35.16.**

В дошкольных группах **ФОП ДО п.35.17.**

В группах кратковременного пребывания

От 1,5 до 2 лет **ФОП ДО п.35.18.**

От 2 лет до 3 лет **ФОП ДО п.35.19.**

В дошкольных группах **ФОП ДО п.35.20.**

!

• Режим и распорядок дня является ПРИМЕРНЫМ

• Режим должен гибким, строится с учетом сезонных изменений

• Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется

СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Учреждение может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и

«уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий

(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня устанавливается в МБДОУ №13 «Родниок» (далее Учреждение) на учебный год с сентября по май (холодный период года) и с июня по август (теплый период года) с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- примерным режимом Федеральной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, нацио-нально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др.

Организация жизни и деятельности детей в Учреждении зависит от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Режим скорректирован с учетом 10,5 -часового пребывания детей в Учреждении: с 7.30 до 18.00

При выстраивании режима реализуется подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста рекомендуемый Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех».

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Режим в Учреждении является основой для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создания благоприятных условий для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей

Общий объем непосредственно образовательной деятельности, продолжительность, количество и распределение образовательной деятельности в течение дня, перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности; продолжительность прогулки и дневного сна определяется СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня в Учреждении составляется ежегодно перед началом нового учебного года в августе. Режим согласовывается с Советом родителей, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

При составлении режима учитывается комплектование групп текущего года, возраст детей и направленность группы.

Режим пребывания детей в Учреждении предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация непосредственно

образовательной деятельности, организацию деятельности в режимных моментах и т. д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т. д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

Режим в учреждении оформляется в виде таблицы из двух граф: режимное мероприятие и часы реализации. Также составляется сводный режим дня, учитывающий поэтапность получения пищи на пищеблоке и выход детей на прогулку с учетом разделение потоков движения детей.

Все процессы в режиме Учреждения имеют лозунговую обозначенность, соответствующую деятельности детей на определенный момент.

Пример оформления режима

Режимные моменты	Группа Время
Прием	7.30 – 7-40
Утренняя гимнастика, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.40-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	8.15 - 8.35
Самостоятельная деятельность	8.35– 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная и по подгруппам) и самостоятельная деятельность детей.	8.45-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	9.55 – 11.45
Возвращение с прогулки, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	12.30-15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная и по подгруппам), кружковая и самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность, игры	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в ходе режимных моментов; уход домой	16.30 - 18.00

Во время утреннего приема воспитатель проводит осмотр воспитанников, бесконтактную термометрию и опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

В режиме предусмотрено 2 прогулки в первую и вторую половину дня. В теплый период года прием детей ведется на улице.

Режим составляется отдельно для холодного и теплого периода года. В теплый период года максимально увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе. Допускается проведение НОД на прогулке.

Режим в Учреждении характеризуется гибкостью и подвижностью.

Организация деятельности детей не является жестко регламентированной. Дети могут свободно подключаться и выходить из деятельности. Педагоги могут сокращать длительность или переносить запланированную деятельность, если наблюдаются признаки переутомления детей. Неизменным остается время приема пищи и дневного сна.

***Особые дополнения к основному режиму дня
ребенка дошкольного возраста.***

Периоды	Содержание
Адаптационный период	Время посещения и продолжительность пребывания вновь поступающих, определяется индивидуально в зависимости от степени «вхождения» в коллектив, с учетом рекомендаций педагога – психолога и медсестры
Неблагоприятные погодные условия	В осеннее - зимний период прогулка сокращается при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек.. Прогулка не проводится при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/сек. (дети до 4 лет), при температуре воздуха минус 20 и скорости ветра более 15 м/сек. (дети 5-7 лет). В летний период, в сильную жару продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается.
Карантин, период повышенной заболеваемости	Разобщение детей с коллективом в зависимости от продолжительности инкубационного периода инфекционных болезней (согласно распоряжения ФГУЗ «Центра гигиены и Эпидемиологии»).
Эмоциональное состояние детей, биоритмическая активность	При проведении индивидуальной работы с детьми «жаворонками» воспитатель занимается в утренние часы, с «совами» во 2 половине дня. При негативном состоянии детей время образовательной деятельности на усмотрение педагога может быть перенесено или сокращено.
Каникулярное время	Содержание образовательного процесса носит оздоровительно-развлекательный, коллективный характер. Больше времени выделяется на самостоятельную свободную деятельность. Продолжительность прогулки на усмотрение воспитателя может быть увеличено.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса учитываются следующие параметры:

- общий объём непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области должен соответствовать требованиям действующих СанПиН (3 - 4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организационной и тематической основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий).

Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) учитываются при реализации Программы. В начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей. Пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели, соответственно вторник - четверг - время для реализации наиболее сложного содержания Программы.

Технологическая карта реализации Программы включает в себя следующие характеристики:

- ✓ содержание образовательного процесса, представленное образовательными областями. Учитывается, что содержание образовательных областей реализуется через различные виды деятельности детей (основными в процессе социально-коммуникативного развития являются игровая, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность; познавательного развития - познавательно-исследовательская; речевого — коммуникативная, речевая деятельность, чтение художественной литературы и фольклорных произведений; художественно-эстетического - музыкальная, изобразительная, конструктивная деятельность, восприятие всех видов искусства; физического - двигательная, игровая деятельность);

- ✓ организация образовательного процесса, отражающая примерное распределение содержания Программы по образовательным областям в течение недели (для первой (I) и второй (II) половины дня), реализуемого в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД) и образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ). Время для самостоятельной деятельности детей учитывается в режиме дня, но не учитывается в

технологических картах реализации Программы, так как самостоятельная деятельность - это деятельность по выбору детей (задача взрослых - создать соответствующие условия как для осуществления этой деятельности, так и для возможности выбора её содержания каждым ребёнком).

Особенности режима дня для детей с ОВЗ

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует соответствующей адаптации Программы, в первую очередь внесения изменений в режим дня. При составлении режима дня (для детей с ОВЗ) предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, так как в неё включается не только образовательная (с осуществлением квалифицированной коррекции) деятельность, но и специальная коррекционно - развивающая работа, осуществляемая учителем - логопедом и (или) учителем - дефектологом. Увеличивается также время, необходимое для проведения гигиенических процедур, приёма пищи.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ предлагается единое расписание образовательной деятельности, режим дня, меню.

В комбинированных инклюзивных группах, в которых освоение Программы детьми с ОВЗ осуществляется совместно с другими детьми, требуются иные организационные подходы.

В расписание непосредственно образовательной деятельности инклюзивной группы включаются как предусмотренные основной образовательной программой занятия, так и занятия, рекомендованные индивидуальной образовательной программой каждого ребёнка. Кроме того, в расписании НОД учитываются специальные образовательные потребности и возможности детей с ОВЗ: кому-то могут быть противопоказаны определённые виды деятельности - для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности по реализации Программы с детьми с ОВЗ изменяется в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной особенностями детей с ОВЗ.

При планировании режима для детей с ОВЗ (как в отдельных группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивных группах комбинированной направленности) соблюдается баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами реализации Программы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т. п.

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Обеспечение вариативной части Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Ставрополь 2004.

- Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1. Ставрополь 2010.

- Литвинова Р.М. Пашенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 2. Ставрополь 2010.

- Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. Учебно – методическое пособие для образовательных учреждений. Ставрополь 2009.

Особенности организации работы в учреждении по реализации регионального

компонента.

Проектирование образовательного процесса в Учреждении основано на принципе интеграции образовательных областей, а также на комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной темы, каждый раздел вариативной части программы интегрирован в разделы тематической циклограммы основной Программы и реализуются в различных видах деятельности. Следовательно, вариативная часть программы не предполагает отдельного планирования и проведения специально организованных занятий. Темы разделов региональной программы органично включаются в основной календарь праздников и равномерно распределяются в течение всего образовательного периода следующим образом:

Раздел вариативной программы	Интеграция с темами рабочей Программы	Содержание работы
<p>«Я и мой город» знакомит детей с историей города, героями – защитниками, геральдикой, архитектурными памятниками прошлого и современности.</p>	<p>«Мой любимый город»; «Праздник осени»; «Многоликая Россия»; «Новый год»; «День защитников отечества»; «Здоровые дети, в здоровой семье» «День победы»</p>	<p>Экскурсии (обзорная по городу, в городской музей); тематические беседы; чтение художественной литературы; составление коллажей; рассматривание фотоальбомов; изготовление подарков для ветеранов; проведение акций «Чистый – город, чистый – детский сад!» и т.д.</p>
<p>«Люблю тебя мой край родной» нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополя.</p>	<p>«Праздник осени»; «В мире животных»; «Зимние забавы»; «Весна красна»; «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Наблюдения в природе; рассматривание фотоальбомов; художественная мастерская; отгадывание загадок; подвижные игры о животных; просмотр фильмов о животных и природе России; просмотр мультфильмов о животных; инсценировки сказок о животных и т.д.</p>
<p>«Литературное и художественное наследие» знакомит детей не только с легендами Ставрополя, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями.</p>	<p>«Любимый город»; «Праздник осени»; «Многоликая Россия»; «День матери»; «Всемирный день приветствий»; «Новогодняя сказка»; «Весна красна»; «День победы»; «Здравствуй лето»</p>	<p>Знакомство детей с произведениями писателей и поэтов Ставропольского края; рассматривание картин художников Ставрополя; посещение краеведческого музея; инсценировки сказок и легенд народов Северного Кавказа; знакомство с народным промыслом народов Ставропольского края, прослушивание музыки Ставропольских композиторов и т.д.</p>
<p>«Уголок России – отчий дом», содержащий знания о</p>	<p>«Любимый город»; «Многоликая Россия»; «День защитников отечества»;</p>	<p>Знакомство с геральдикой России и Ставропольского края; чтение художественной и исторической</p>

нашей малой родине, ее краткой истории, знакомство с геральдикой и т.д.	«День Победы»; «День Ставропольского края».	литературы; театрализация легенд и исторических событий Ставропольского края; составление выставок; прослушивание песен и стихов о России, Ставропольском крае; подвижные игры народов России и т.д.
« Казачи на Ставрополье », знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополья, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.	«Любимый город»; «Многоликая Россия»; «Всемирный день приветствий»; «Новый год»; «Зимние забавы»; «День защитников отечества»; «Здоровые дети, в здоровой семье»; «День Победы»; «День Ставропольского края»	Рассматривание иллюстраций костюмов; знакомство с традициями; прослушивание музыки; подвижные игры; спортивные праздники – развлечения; чтение художественной литературы; игровые ситуации; заучивание стихотворений; беседы; художественная мастерская и т.д.

3.8. Календарный план воспитательной работы ФОП ДО п.36.

! ПЛАН СОДЕРЖИТ ПРИМЕРНЫЙ перечень государственных и народных праздников, памятных дат

План является единым для ДОО.

ФОП ДО п.36.1.

Все мероприятия должны проводится с учетом особенностей Программы, а также *возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей* обучающихся п.36.3

! ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

ФОП ДО п.36.2.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы Учреждения

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей федеральной рабочей программы воспитания в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе событийного плана воспитательной работы Учреждения посредством воспитательных событий на учебный год.

События и мероприятия запланированы для всех групп Учреждения.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач носят интегративный характер с доминирующими задачами по базовым ценностям по направлениям воспитания, создавая фокус на процессе усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всех воспитанников Учреждения разрабатываются педагогами (музыкальный руководитель, воспитатели, ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО).

Воспитатели и педагоги самостоятельно определяют какие воспитательные события будут реализованы в группе на основе возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Воспитательные события воспитатели и педагоги включают в ежедневное календарно-тематическое планирование образовательной работы в группе.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы, которые отражаются в ежедневном календарном планировании.

Разработанный календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Период проведения	Воспитательное событие	Направление воспитательной работы	Форма мероприятия
Сентябрь	День знаний	познавательное	игровая интерактивная досуговая программа
	День города Лермонтова	патриотическое социальное	краткосрочный проект
	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия»	патриотическое социальное	проект с итоговым интегрированным занятием
	День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное трудовое	социальная акция «Поздравляем сотрудников ДОУ»
Октябрь	День пожилого человека	социальное	социальная акция

	Всемирный день животных	познавательное	тематическая неделя с итоговым интегрированным занятием
	Всемирный день хлеба	познавательное трудовое	краткосрочный проект
	Осенний праздник «Осенины»	познавательное трудовое социальное этико-эстетическое	тематическая неделя
	День отца	патриотическое социальное	краткосрочный проект
Ноябрь	День народного единства	патриотическое	краткосрочный проект
	День матери	патриотическое социальное	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	День Государственного герба России	патриотическое	краткосрочный проект
Декабрь	Международный день инвалидов	социальное	краткосрочный проект
	День добровольца (волонтера) в России	патриотическое социальное	краткосрочный проект
	Зимушка-зима	познавательное	тематическая неделя
	Новогодняя сказка	познавательное социальное	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	День Спасателя. МЧС.	познавательное патриотическое социальное	краткосрочный проект
Январь	Рождество Христово.	познавательное социальное патриотическое	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	Городская декада «Народные игры и зимние забавы»	познавательное патриотическое социальное трудовое физическое	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	День доброты и вежливости	социальное этико-эстетическое	краткосрочный проект
Февраль	День безопасного поведения	познавательное патриотическое социальное трудовое физическое	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	День защитника Отечества	познавательное патриотическое физическое	тематическая неделя с итоговым мероприятием: спортивный праздник

Март	Международный женский день. Профессии наших мам.	познавательное социальное	проект
	Масленица	познавательное патриотическое социальное трудовое физическое	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Весна-красна	познавательное трудовое	тематическая неделя с итоговым тематическим занятием
	Международный день театра	этико-эстетическое	краткосрочный проект
	Международный день птиц	познавательное патриотическое	тематическая неделя с итоговым тематическим занятием
Апрель	Международный день здоровья	физическое	тематическая неделя с итоговым тематическим интегрированным занятием
	День космонавтики	Познавательное патриотическое социальное	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Праздник Весны и Труда	трудовое	краткосрочный проект
Май	День Победы	познавательное патриотическое	тематическая неделя с итоговым мероприятием: акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы»
Июнь	Международный день защиты детей	социальное	интерактивное досуговое мероприятие
	День русского языка	Патриотическое социальное	краткосрочный проект
	День России	патриотическое	краткосрочный проект
	День памяти и скорби	патриотическое	
Июль	День ГАИ (ГИБДД)	познавательное трудовое	краткосрочный проект
	День семьи любви и верности	патриотическое	краткосрочный проект
	День российской почты	трудовое	краткосрочный проект
	Международный	социальное	досуговое

	день дружбы		мероприятие
Август	День физкультурника	физкультурное	досуговое спортивное мероприятие
	День строителя	познавательное	краткосрочный проект
	День Государственного флага России	патриотическое	краткосрочный проект

IV. ДОПОНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок» (далее – Программа) разработана для обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок» (далее Учреждение)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа принята с учетом мнения родителей.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (для нормотипичных детей).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализуется адаптированная образовательная программа Учреждения (АОП)

4.2. Перечень используемых Примерных программ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен региональный компонент программы, направленный на формирование у воспитанников целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и

этнографии края;

- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между Учреждением и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества.

Основная цель сотрудничества – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие Учреждения и семьи мы рассматриваем как социальное партнерство

Приоритетной функцией сотрудничества Учреждения и семьи является приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах воспитания детей в детском саду и семье.

Принципы взаимодействия Учреждения с семьёй

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией Учреждения модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо

подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

5) Динамичность.

Учреждение сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Подходы к взаимодействию педагогов и родителей в Учреждении:

1. Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

2. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

3. Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;
- предотвращение от частных связей с членами семьи.

4. Учет личного опыта родителей.

5. Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

6. Доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

7. Открытость детского сада для родителей. Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

8. Вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

9. Формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

10. Содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Родители участвуют в образовательной деятельности, привлекаются к событиям Учреждения, субботникам, участвуют в озеленении территории, водят дошкольников на экскурсии и др.

Педагогами активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Они собирают информацию, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.