

Технологическая карта НОД «Домашние животные»

Автор: Белова Т. С. МБДОУ №13 «Родничок» г. Лермонтов

Тема: «Домашние животные»

Возрастная группа: вторая младшая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами автора реализуемой программы «Успех» Н.О. Березиной.

Цель: воспитание гуманного отношения к живым объектам природы через обогащение и углубление у детей представлений о домашних животных

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Закреплять умения детей узнавать и называть домашних животных по внешнему виду, представление — чем питаются.
2. Закрепить представление о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям).

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность.
2. Развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог.
3. Развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас.
4. Развивать у детей интерес к природе, эмоциональную отзывчивость.
5. Развивать умение передавать в движениях и жестах повадки домашних животных, развивать все виды моторики

Воспитательные задачи:

1. Формировать умение различать домашних животных и их детёнышей (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, козёл-коза-козлёнок и т.д.), подражать их голосу.
2. Воспитывать у детей любовь к животным, заботливое отношение к ним.
3. Воспитывать интерес к труду взрослых, оказывать посильную помощь при уходе за домашними животными.

Планируемый результат:

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, физической деятельности.

Дети могут самостоятельно проводить игровые ситуации, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.

Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

Форма проведения: познавательная деятельность.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: изображения кошки, собаки, коровы, козы, лошади, свиньи и отдельно их детёнышей

Раздаточный: изображения кошки и собаки, выполненные из геометрических фигур, изображения домашних животных с недостающими частями тела, контурные изображения кошки и собаки.

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный Проблемная ситуация,	Вызвать интерес к предстоящей деятельности. Закрепление у детей знания, развивать слуховое внимание и	1.Организационный момент – Дети сидят на ковре, воспитатель загадывает загадки: Му-му-му! Молока кому? Мягкие лапки, А в лапках царапки. Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. У кого хвост и грива?	Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание. Задаёт вопросы стимулирующие процессы мышления. Индивидуальное обращение к каждому ребёнку согласно его	Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, рассматривают и проявляют интерес. Отвечают на вопросы.	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. Активизация речи и мыслительных процессов детей в период отгадывания загадок

мотивация к деятельности	мышление.	(художественное слово) воспитатель выставляет на мольберте соответствующие картинок. (использование картинок с изображением коровы, кошки, собаки, лошади)	знаниям. Поощряет детей к высказыванию.		
<p>2.Основной</p> <p>Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность</p>	<p>Актуализировать знания детей, развитие мышления.</p> <p>Развитие познавательного интереса в процессе деятельности..</p> <p>Развивать умения пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний; развивать и поддерживать интерес детей к совместной деятельности с взрослым и самостоятельному использованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>— Как одним словом назвать корову, кошку, собаку, лошадь? (домашние животные)</p> <p>— Почему их назвали домашними?</p> <p>— Зачем человек держит их возле себя?</p> <p>— У кого из вас есть домашнее животное? Кто это? Как его зовут?</p> <p>Попробуйте отгадать еще одну загадку: у кого четыре ноги (лапы), хвост и он покрыт шерстью? У детей возникает затруднение, так как это признаки всех зверей.</p> <p>— Догадайтесь, о ком я сейчас думаю:</p> <p>1) это домашнее животное, у которого пушистый хвост.</p> <p>Дети могут назвать и кошку, и собаку.</p> <p>— Она ловит мышей (или</p>	<p>Использует наглядные средства.</p> <p>Привлекает к обсуждению, стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания о животных.</p> <p>Проявляет уважение и поощряет детей к высказываниям.</p> <p>Стимулирует любознательность и интерес к деятельности.</p> <p>Поощряет детей к правильным отгадкам.</p> <p>Организует физическую</p>	<p>Дети слушают воспитателя</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Дети изображают животных</p> <p>Дети берут картинки и по картинке с изображением какого-либо домашнего животного, и начинает произносить названия различных кормов. Например, трава, молоко, косточка, рыба и т.д. Тот ребенок, у кого на картинке изображено животное, которое питается этим кормом, должен подойти к воспитателю.</p> <p>Дети рассаживаются за столы по одному.</p> <p>Каждый ребенок рассматривает рисунки</p>	<p>Активное включение в совместную деятельность и игры с взрослым и детьми.</p>

		<p>охраняет дом)</p> <p>2) Это домашнее животное большое, с длинным хвостом. Дети могут назвать и корову, и лошадь.</p> <p>— У нее есть рога (или у нее есть грива).</p> <p>Давайте еще раз посмотрим на картинки. Как мы назовем всех этих животных? (<i>домашними</i>).</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>— Покажите, как скачет лошадка, как жует корова, как умывается кошка.</p> <p>Нужно ли ухаживать за домашними животными.</p> <p>— Как это нужно делать?</p> <p>предлагает взять картинки</p> <p>предлагает детям сесть за столы и сделать их геометрических фигур любого животного по образцу</p> <p>по просьбе ребенка оказывает помощь (подсказку)</p> <p>.</p>	<p>деятельность.</p> <p>Показывает последовательность действий.</p> <p>Поощряет детей к игровой деятельности.</p> <p>Формулирует проблему, предлагает ее решение. Вовлекает в совместную познавательно-речевую деятельность.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Задает вопросы стимулирующие процессы мышления.</p> <p>Поощрение детей к совместной деятельности.</p> <p>Организует, вовлекает детей в совместную игровую деятельность, показывает последовательность действий.</p> <p>Поощряет детей к совместной игровой деятельности.</p>	<p>– образцы и свой набор фигур, должен догадаться, кого он сможет сложить, а затем сделать это.</p> <p>В ходе работы дети называют фигуры, из которых сложено то или иное животное, а также считают эти фигуры. отгадывают загадки.</p> <p>Рассматривают представленные материалы.</p> <p>Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.</p> <p>Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу.</p> <p>Активно играют.</p> <p>Входят в проблему, вживаются в игровую ситуацию, осваивают последовательность действий.</p> <p>Проявляют речевую</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>активность и интерес к происходящим действиям.</p> <p>Сосредотачивают внимание на действиях воспитателя.</p> <p>.</p>	
<p>3.Завершающий , рефлексивно -корректирующий</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов</p>	<p>Закреплять в речи детей обобщающие слова, развивать внимание и подражательность.</p>	<p>Молодцы! А теперь ребята, старайтесь раскрашивать аккуратно и не выходить за края.</p>	<p>Организует и вовлекает детей в продуктивную деятельность. Предоставляет достаточно времени для ознакомления материалов для продуктивной деятельности. Показывает последовательность действий.</p> <p>Поощрение к изобразительной деятельности.</p> <p>Поощряет детей, за то, что они убирают за собой место после изобразительной деятельности.</p>	<p>Проявляют интерес и включаются в продуктивную деятельность.</p> <p>Знакомятся с материалами для продуктивной деятельности.</p> <p>Осваивают последовательность действий.</p> <p>Демонстрируют результат продуктивной деятельности.</p> <p>Убирают за собой место после изобразительной деятельности.</p>	<p>Умение работать по образцу, следовать очередности действий.</p> <p>Получение удовольствия от совместной деятельности с взрослым.</p>