

Технологическая карта НОД «Овощи и фрукты»

Автор: Белова Т. С. МБДОУ №13 «Родничок» г. Лермонтов

Тема: «Овощи и фрукты»

Возрастная группа: вторая младшая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами автора реализуемой программы «Успех» Н.О. Березиной.

Цель: развитие познавательной инициативы младших дошкольников в процессе социально-коммуникативной, речевой, физической деятельности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- способствовать развитию грамматического строя речи;
- развивать диалогическую речь как способ коммуникации у младших дошкольников;
- формировать представления об овощах и фруктах.

Развивающие задачи:

- развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний;
- развивать и поддерживать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию овощей и фруктов;
- развивать познавательный интерес в процессе изобразительной деятельности;
- развивать умение различать, называть по внешнему виду и форме овощи и фрукты;
- развивать творческую активность детей в процессе создания продукта изобразительной деятельности;
- развивать психические процессы – образное мышление, воображение (развитие речи).

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе и окружающему миру.

Содержание занятия отобрано в соответствии с поставленными целями, возрастными особенностями детей, их индивидуальными способностями и реализуемой образовательной программой.

Планируемый результат:

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, физической деятельности.

Дети могут самостоятельно проводить игровые ситуации, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.

Дети умеют пользоваться речью для выражения своих мыслей и желаний.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

Форма проведения: познавательная деятельность.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: муляжи, иллюстрации овощей и фруктов.

Раздаточный: контурное изображение фруктов и овощей на бумаге, кисти, гуашь, салфетки.

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
<p>1. Вводно - организационный, мотивационно - побудительный</p> <p>Проблемная ситуация, мотивация к деятельности</p>	<p>Вызвать интерес к предстоящей деятельности.</p> <p>Закрепление у детей знания овощей и фруктов, развивать слуховое внимание и мышление.</p>	<p><i>Ребята заходят в группу и видят на столе стоит корзинка, в которой лежат овощи и фрукты (яблоко, персик, помидор, лук, картофель, капуста, морковь, груша) и письмо от Зайчика. «Здравствуйте, ребята! Я принес для вас лукошко со своей грядки».</i></p> <p>Ребята, как вы думаете, что же нам принес Зайка? (ответы детей)</p> <p>Ребята, давайте посмотрим, что находится в этой корзине (заглядывают, вынимают и называют).</p> <p>Молодцы, все правильно назвали.</p>	<p>Эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание.</p> <p>Вводит персонажа в игровую (сюжетную ситуацию).</p> <p>Предоставляет достаточно времени для ознакомления с персонажем.</p> <p>Задаёт вопросы стимулирующие процессы мышления.</p> <p>Индивидуальное обращение к каждому ребенку согласно его знаниям.</p> <p>Поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, рассматривают и проявляют интерес к персонажу.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.</p>

<p>2.Основной</p> <p>Развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность</p>	<p>Актуализировать знания детей, развитие мышления.</p> <p>Развитие познавательного интереса в процессе деятельности.</p> <p>Закрепление у детей знаний и представлений об овощах и фруктах.</p> <p>Развивать умения пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний; развивать и поддерживать интерес детей к совместной деятельности с взрослым и самостоятельному использованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>А теперь давайте с вами познакомимся с нашими гостями с грядки.</p> <p>Отгадайте загадку.</p> <p>Растет краса – зеленая коса, В земле вся рыжая сидит, Когда жуешь ее, хрустит. (Морковь)</p> <p>Как надела сто рубах, Захрустела на зубах. (Капуста)</p> <p>Прежде чем его мы съели, Все наплакаться успели. (Лук)</p> <p>Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые, И маленькие детки. (Яблоко)</p> <p>Этот фрукт на вкус хорош И на лампочку похож. (Груша)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, все загадки отгадали.</p> <p>Ребята, капуста, морковь, лук, картофель – это овощи, а персик, яблоко, груша - это фрукты.</p> <p>Перечислим, какие же овощи перед нами, а какие фрукты?</p>	<p>Использует наглядные средства.</p> <p>Привлекает к обсуждению, задает загадки, стимулирующие процесс мышления и активизирующие знания об овощах и фруктах.</p> <p>Проявляет уважение и поощряет детей к высказываниям.</p> <p>Стимулирует любознательность и интерес к деятельности.</p> <p>Поощряет детей к правильным отгадкам.</p> <p>Организует физическую деятельность.</p> <p>Показывает последовательность действий.</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Активизация речи и мыслительных процессов детей в период отгадывания загадок.</p> <p>Закрепление знаний о признаках овощей и фруктов.</p> <p>Активное включение в совместную деятельность и игры с взрослым и детьми.</p>
---	--	---	--	----------------------------	--

		<p>Молодцы и с этим заданием вы справились! А теперь немного повеселимся с нашим Зайкой.</p> <p>Физминутка:</p> <p>Зайка серенький сидит И ушами шевелит Вот так, вот так И ушами шевелит.</p> <p>Зайке холодно сидеть, Надо лапоники погреть Вот так, вот так Надо лапоники погреть.</p> <p>Зайке холодно стоять Надо Зайке поскакать Вот так, вот так Надо Зайке поскакать.</p> <p>А сейчас мы будем варить суп и компот. Ребята из овощей варят суп, а из фруктов – компот. Давайте в первую кастрюлю положим овощи, а в другую кастрюлю фрукты.</p> <p>Игра «Из чего мы сварим суп?» Из чего мы сварили суп? Как они называются одним словом? Сколько овощей в нашей кастрюле (считают вместе)? А в другой кастрюле мы варили</p>	<p>Поощряет детей к игровой деятельности.</p> <p>Формулирует проблему, предлагает ее решение. Вовлекает в совместную познавательную-речевую деятельность.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Задаёт вопросы стимулирующие процессы мышления.</p> <p>Поощрение детей к совместной деятельности.</p> <p>Организует, вовлекает детей в совместную игровую деятельность, показывает последовательность действий.</p> <p>Поощряет детей к совместной игровой деятельности.</p>	<p>Рассматривают представленные материалы.</p> <p>Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.</p> <p>Наблюдают за действием воспитателя, выполняют действия по образцу.</p> <p>Активно играют.</p> <p>Входят в проблему, вживаются в игровую ситуацию, осваивают последовательность действий.</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>компот. Что мы положили в компот? Что это? Сколько фруктов в кастрюле (считают вместе)? Молодцы ребята!</p> <p>Ребята, наши фрукты растут на дереве, а овощи в земле. Поиграем еще в одну игру. Если я называю и показываю фрукт, то вы поднимаете ручки и потягиваетесь вверх к солнышку, а если я называю и показываю овощ, то вы приседаете на корточки, вот так.</p>		<p>Проявляют речевую активность и интерес к происходящим действиям.</p> <p>Сосредотачивают внимание на действиях воспитателя.</p> <p>Активно играют.</p>	
<p>3.Завершающий, рефлексивно - корригирующий</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов</p>	<p>Закреплять в речи детей обобщающие слова: овощи и фрукты; развивать внимание и подражательность.</p>	<p>Молодцы ребята! Скажите, пожалуйста, а какого цвета яблочко нам принес Зайка? (морковку, капусту, грушу). А еще яблочко бывает желтым, зеленым. Правильно.</p> <p>Предложить детям сделать подарок Зайке. Проходите за стол, садитесь на свой стульчик. Возьмите кисточку, смочите ее в воде, промокните на салфетке, возьмите нужную краску и раскрасьте ваши яблочки. Ребята, старайтесь раскрашивать аккуратно и не выходить за края.</p>	<p>Организует и вовлекает детей в продуктивную деятельность. Предоставляет достаточно времени для ознакомления материалов для продуктивной деятельности.</p> <p>Показывает последовательность действий.</p> <p>Поощрение к изобразительной деятельности.</p> <p>Поощряет детей, за то, что они убирают за собой место после изобразительной деятельности.</p>	<p>Проявляют интерес и включаются в продуктивную деятельность.</p> <p>Знакомятся с материалами для продуктивной деятельности.</p> <p>Осваивают последовательность действий.</p> <p>Демонстрируют результат продуктивной деятельности.</p> <p>Убирают за собой место после изобразительной деятельности.</p>	<p>Умение работать по образцу, следовать очередности действий.</p> <p>Получение удовольствия от совместной деятельности с взрослым.</p>