

## Отчет о проделанной работе в первой младшей группе за 2021-2202 учебный год

Подготовила: Белова Татьяна Сергеевна

К началу **учебного** года постарались создать благоприятную и развивающую среду, которую разделили на игровые центры с учетом возрастных особенностей детей. Разместили оборудование таким образом, чтобы было свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу разными видами деятельности. Создали уголки «*Наше творчество*», «*Уголок здоровья*», «*Играем, речь развиваем*», «*Информация для родителей*».

Развивающая предметно-пространственная среда **первой младшей группы** содержательно насыщена, эстетически привлекательна, соответствует возрастным возможностям детей **группы**. Образовательное пространство **группы** оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Всё пространство предметно-пространственной среды **группы** соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и психолого-педагогических требований.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную активность детей таким образом, развивающая среда **группы** является разнообразной, содержательно-насыщенной, доступной

При поступлении детей в детский сад все родители заполняли анкеты, велись листы адаптации, анализируя их мы сделали выводы, что не все дети владеют элементарными навыками самообслуживания. По средствам бесед с родителями и **проделанной нами работы** дети легко и быстро адаптировались к новым условиям.

Проводили диагностику педагогического процесса по 5 образовательным областям:

В начале **учебного** года - результаты низкий или средний уровень развития

В конце **учебного** года- результаты высокий или средний уровень развития.

**Работали** по основной общеобразовательной программе «*Успех*» В соответствии с ФГОС.

В **группе 19 детей**: 8 девочек, 11 мальчиков. Детей с ОВЗ и состоящих на диспансерном учете нет. У всех семей **группы** хорошие благоприятные условия.

Средняя посещаемость 61% Сентябрь 48% Октябрь 54%—Ноябрь 62%-- Декабрь—57% Январь 67%-Февраль 70%— Март 61%— Апрель 70%— Май 61%--

Коэффициент заболеваемости -15,39% Сентябрь 21,42%-- Октябрь 22, 44%-- Ноябрь 25,85%--- Декабрь 15,58%--- Январь 9,66%— Февраль 11,85%—Март 24,24%--- Апрель 3,1%--- Май- 4,41%--

Причина пропусков является заболеваемость в зимний период в связи с ростом ОРВИ и Гриппа

Тема Самообразования «*Развитие мелкой моторики у детей младшего возраста*»

Цель самообразования по теме: создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей **первой младшей группы**.

Задачи самообразования:

Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей **младшего** дошкольного возраста.

Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.

Развивать внимание, воображение и творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду **группы**.

Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

Для того чтобы решить эти задачи проводились следующие мероприятия: Ежедневно проводились пальчиковые игры с детьми, игры для рук и пальцев с использованием массажных мячей, складывание рисунков из 2-4 частей, игры с пластилином, дети собирали пирамидки, игры с кубиками, с прищепками, с крышками, с конструктором «Лего».

На протяжении **учебного** года проводились индивидуальные беседы с родителями. Оформляли в родительский уголок консультациями, памятками, информационными стендами, папками – ширмами, информацией согласно плану взаимодействия с семьями воспитанников

На протяжении **учебного** года многие родители проявляли заботу и оказывали большую помощь **в группе**.

Взаимодействие с родителями: Проводились родительские собрания Тема: «Адаптация ребенка в детском саду», Тема: «**Один день из жизни в нашей группе**» Тема: «Итоговое родительское собрание: Планирование на следующий год»

Проводились беседы с родителями «*о соблюдении ПДД*» «*Маленький пешеход*», «*Обеспечение безопасности детей*», «Безопасная перевозка детей – Автокресло»

Взаимодействие с педагогами:

Принимала участие в утренниках (*Новогодняя сказка*) в **первой младшей группе «Звездочки» – ведущая**,

В **первой младшей группе в роли «Снегурочки»**, во второй младшей **группе в роли Клоуна Клепы**. Оформляли консультации, папки передвижки, памятки для родителей.

Новогоднее оформление в **первой младшей группе**,

**ПЕРСПЕКТИВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

В следующем **учебном году я планирую**:

- 1 **Продолжить работу** по теме самообразования
2. Принимать участие в конкурсах различного уровня.
3. В дальнейшем планирую разрабатывать и публиковать методический материал.
4. Буду оказывать помощь и давать рекомендации воспитателям и родителям.
5. Находить контакт и взаимопонимание с администрацией и педагогическим коллективом.
6. **Работать** по годовым задачам и установленной программой.

Учитывая все особенности построения предметно- развивающей среды для малышей, мы постараемся создать для них комфортные условия, которые вызывают радостные эмоции.

**Пожелания**

- 1 **Продолжать** проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
2. **Продолжать** принимать активное участие в методических мероприятиях детского сада.
3. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.
4. **Продолжать** воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.
5. Пополнить: игрушками для развития самостоятельности детей в выборе вида деятельности; уголок ряженья- театрализованными играми; книжный уголок -литературой по возрасту.
6. Приобрести новые развивающие игры на развитие мелкой моторики согласно возрасту.

## Годовой отчет о проделанной работе в первой младшей группе за 2017 – 2018 год.

Подготовила Белова Татьяна Сергеевна

**В группе 19 детей:** 8 девочек, 11 мальчиков, возраст от 2,5 до 3,5 лет. Детей с ОВЗ и состоящих на диспансерном учете нет. У всех семей **группы** хорошие благоприятные условия.

У детей младшей при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателей – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОО.

На протяжении года наша группа работала по общеобразовательной программе Л. А. Парамоновой «Истоки». Программа предусматривает решение образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации. В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа осуществлялась, исходя из основных годовых задач годовому плану работы на 2016 – 2017 учебный год. Перед воспитателем группы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания детей раннего возраста в свете ФГОС.
2. Наладить работу с детьми и родителями на всех уровнях.
3. Повышать компетентность в организации предметно - развивающей среды в группе для полноценного развития и воспитания раннего возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плану, проводилось медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность, в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, воспитатели ставили перед собой следующие цели:

### 1. Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о труде взрослых. Воспитание ценностного отношения к труду. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование представлений об опасностях для человека и окружающего мира природы. Формировались знания о правилах пожарной безопасности.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира.

Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться

информацией, где были, кого видели, кто-то пришел, кто, что взял. Слушают небольшие рассказы, без наглядного сопровождения. Пользуются речью, как средством общения со сверстниками.

- 52% детей выполняют все предложенные задания самостоятельно;
- 27% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 20% детей выполняет все предложенные задания только с помощью взрослого.

## 2.Познавательное развитие (познание, окружающий мир)

В процессе познавательных занятий дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету.

Научились различать большие и маленькие предметы.

Знают понятия: «один – много».

Узнают круг, квадрат, называют и используют названия деталей строительного материала.

Узнают и правильно называют виды домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов, знакомятся с растительным миром Земли. Дети имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

- 21% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 55% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.
- 20% детей не справляются с заданием

## 3.Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Занятия были направлены на развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, активизация речи детей, пополнение словарного запаса малышей. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, а при повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки». Знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

- 38% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 35% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 27% детей не могут выполнить все предложенные задания

## 4.Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство).

Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комок пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы и аккуратно пользуются пластилином.

- 35% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 47% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 24% детей выполняет все предложенные задания с помощью взрослого.

## 5. Физическое развитие

В конце учебного года стоит отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями, у них развивается координация движений, способность быстро реагировать на сигналы, умение переключаться с одного вида движения на другое. Научились выполнять задания, действовать в общем, для всех темпе. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют соответствующими возрасту основными движениями, проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого, выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, владеют доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеют первичные представления о себе как о человеке, знают названия основных частей тела, их функции.

- 20 % детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 41% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 28 % детей выполняет все предложенные задания с помощью взрослого.