

Технологическая карта НОД «Дерево»

Автор: Чекмарева Т.Е, МБДОУ детский сад №13 «Родничок» г. Лермонтов

Тема: «Дерево»

Возрастная группа: первая младшая

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами автора реализуемой программы «Успех» Н.О. Березиной.

Цель: расширять знания детей о живой и неживой природе.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Знакомство детей с коричневым цветом, закрепление зеленого цвета.
2. Закреплять умение детей работать с большой кистью №5 и «Веселым колпачком» с поролоном.
3. Совершенствовать приемы и способы работы в нетрадиционной технике «Тычкование», умение детей путем «Веселого колпачка» с поролоном создавать листочки на кроне дерева не заходя за контурную линию.
4. Упражнять детей в умение проводить прямую линию кистью с верху в низ рисуя ствол дерева.

Развивающие задачи:

1. Развивать познавательную активность.
2. Развивать умение отвечать на вопросы.
3. Развивать мышление, воображение, память, обогащать словарный запас.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать доброе отношение к животным и растениям.

Планируемый результат:

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, физической деятельности.

Дети могут искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

Форма проведения: художественно-эстетическая деятельность

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: памятка «Поведение в лесу», изображение медведя, дерева.

Раздаточный материал: альбомный лист, коричневая краска, зеленая краска, кисть №5, «Веселый колпачок», подставка для кисти, салфетка для рук, емкость с водой «непроливайка».

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
1. Вводно-организационный, Мотивационно-побудительный	Вызвать интерес к предстоящей деятельности. Закрепление у детей знания, развивать	1. Организационный момент. Дети сидят на ковре. Воспитатель обращает внимание	Эмоционально включает в действие детей, вовлекает в слушание.	Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, рассматривают картинку и	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. Активизация речи и мыслительных

<p>Проблемная ситуация, мотивация к деятельности.</p>	<p>слуховое внимание и мышление.</p>	<p>на стук в дверь, предлагает узнать гостя из ответа на загадку: Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?</p>	<p>Поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>проявляют интерес. Отвечают на вопросы.</p>	<p>процессов детей в период отгадывания загадки.</p>
<p>2. Основной Развивающая, познавательная, практическая</p>	<p>Актуализировать знания детей, развитие мышления. Развитие познавательного интереса в процессе деятельности</p>	<p>Ребята, послушайте, кто-то плачет. Это маленький медвежонок, он потерялся. Мишенька, не плачь. Мы тебе поможем. Давайте, проводим его в лес. А вы знаете, как правильно вести себя в лесу? Давайте вспомним чего нельзя делать в</p>	<p>Воспитатель поощряет детей за правильные ответы, высказывания</p>	<p>Дети слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Активное включение в совместную деятельность и игры со взрослыми и детьми</p>

		<p>лесу. Нельзя громко кричать, нельзя пугать зверей, нельзя ломать ветки и срывать цветы.</p> <p>Ребята, идемте по тропинке.</p> <p>По тропинке в лес идем, в лес идем, в лес идем.</p> <p>И кого мы там найдем – ёжика найдем.</p> <p>Ой, ой – какой колючий...</p> <p>По тропинке в лес идем, в лес идем, в лес идем.</p> <p>И кого мы там найдем – зайчика найдем.</p> <p>Прыг, прыг, прыг – какой хороший зайчик, пушистенский...</p>	<p>Включает музыку и проводит физ. минутку «По тропинке мы идем».</p>	<p>Дети шагают</p> <p>Изображают ёжика</p> <p>Дети шагают</p> <p>Изображают зайчика</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>По тропинке в лес идем, в лес идем, в лес идем. И кого мы там найдем – мишку мы найдем. Вот он мишка шагает. Мишка косолапый, Мишка – топтыжка. Топ – топ- топ –топ. Вот!</p> <p>Ребята посмотрите какое красивое дерево растет на поляне. Из каких частей состоит дерево? А какого цвета ствол у этого дерева? Какого цвета крона, листочки? Слышите зашелестели листочки – это дует ветерок.</p>	<p>Показывает картинку дерева</p> <p>Воспитатель включает музыку «Звуки природы»</p>	<p>Дети шагают</p> <p>Изображают медведя</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают звуки природы</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Посмотрите сколько деревьев на полянке? давайте подарим нашей полянке деревья и нарисуем их. Прежде чем начать рисовать, надо разбудить наши пальчики. Давайте покажем, как появляются листочки на деревьях.</p> <p>Ребята посмотрите, чего не хватает деревцу?</p> <p>Для того что бы нарисовать ствол нам понадобится кисточка и коричневая краска.</p> <p>Для того что бы нарисовать</p>	<p>Ты весной видел чудо? Как из маленькой из почки Появляются листочки.</p> <p>Воспитатель показывает, как нарисовать ствол дерева. Напоминает о том, что кисточку надо держать тремя пальчиками за металлический</p>	<p>Присаживаются за столы, сели ровно, пододвинули стульчики, спинка ровно</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>крону дерева, листочки к нам в помощники пришел волшебный колпачок с поролоном. Он очень любит прыгать как зайчик. Берем волшебный колпачок тремя пальчиками.</p> <p>Аккуратно макаем в зеленую краску, и прыгаем быстро вот так не заходя за контур кроны (прыг-скок). Посмотрите какие листочки получились у меня. Попробуйте и вы.</p>	<p>колпачок.</p> <p>Краску набирать на полную кисть. Линию вести с верху вниз от кроны к травке. Затем кисть положить на подставку.</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя с детьми</p> <p>Воспитатель помогает ребятам справиться с заданием.</p>	<p>Дети берут колпачки и рисуют крону у дерева</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>3 Завершающий, рефлексивно-корректирующий</p>	<p>Закреплять в речи детей обобщающие слова, развивать внимание и подражательность</p>	<p>Каждый из вас нарисовал по одному дереву, если мы соберем их вместе, то получится целый лес. Давайте посадим их.</p> <p>Посмотрите какие красивые деревья у нас получились.</p>	<p>Воспитатель помогает закрепить их на магнитной доске</p>	<p>Знакомятся с материалом продуктивной деятельности.</p> <p>Демонстрируют результат продуктивной деятельности.</p> <p>Убирают за собой место после изобразительной деятельности</p>	<p>Умение работать по образцу, следовать очередности действий.</p> <p>Получить удовольствие от совместной деятельности</p>
--	--	--	---	--	--