

Технологическая карта НОД «Дом, в котором я живу»

Автор: Чекмарева Т.Е, МБДОУ детский сад №13 «Родничок» г. Лермонтов

Тема: «Дом, в котором я живу»

Возрастная группа: вторая младшая

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами автора реализуемой программы «Успех» Н.О. Березиной.

Цель: расширять знания детей о своей семье, о своем доме.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Продолжать расширять представление детей о семье.
2. Дать первоначальные знания о родственных отношениях в семье.
3. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
4. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье.

Развивающие задачи:

1. Развивать связную речь.
2. Учить детей поддерживать беседу, правильно отвечать на вопросы.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать любовь и чувство привязанности к членам своей семьи.

Планируемый результат:

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, физической деятельности.

Дети могут искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

Форма проведения: формирование целостной картины мира.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: 6 портретов мам, 6 портретов пап, дом с окошками, фотографии членов семьи.

Раздаточный материал: игрушки: дрель, ножовка, ключ, отвертка, молоток, топор, швейная машина, стиральная машина, клубок со спицами, утюг, кастрюля, лейка.

Словарная работа:

1. Обогащение словаря: строитель, строит, стройка.
2. Активизация словаря: заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая.

Предварительная работа:

1. Беседа «Я и мой дом».
2. Чтение художественной литературы, стихотворения «На кого же он похож?»
3. Рассматривание семейных фотографий.

4. Составление рассказов о своей семье.

5. Разучивание пальчиковой игры «Бабушка».

6. Дидактическая игра «Найди маму».

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
1. Вводно-организационный, Мотивационно-побудительный Проблемная ситуация, мотивация к деятельности.	Вызвать интерес к предстоящей деятельности. Закрепление у детей знания, развивать слуховое внимание и мышление.	1. Организационный момент. Стихотворение о доме. Чтобы дом построить новый, Запасают тес дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку. А потом, потом, потом Начинают строить дом. (И. Демьянов)	Эмоционально включает в действие детей, вовлекает в слушание.	Сосредотачивают внимание, вживаются в игровую ситуацию, рассматривают картинку и проявляют интерес.	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью. Активизация речи и мыслительных процессов детей в период чтения стихотворения и беседы

		<p>Девочки и мальчики, подойдите ко мне. Вы каждое утро приходите в детский сад. И я всегда рада встречи с вами. Чем вы занимаетесь в детском саду? Скажите, куда вы торопитесь вечером после детского сада? Правильно, домой. А почему? Да, вас ждет ваша семья. Как хорошо, что у вас есть семья. В ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. И вот сегодня мы побеседуем о семье. Присаживайтесь ребята.</p>	Беседа о доме.	Ответы на вопросы	
--	--	--	----------------	-------------------	--

<p>2. Основной</p> <p>Развивающая, познавательная, практическая</p>	<p>Актуализировать знания детей, развитие мышления.</p> <p>Развитие познавательного интереса в процессе деятельности</p>	<p>Посмотрите дети на доску. Что вы видите?</p> <p>Правильно ребята, перед вами дом, в котором много окон. А кто построил этот дом? (строитель). А из чего можно построить дом? (из кирпичей). А как вы думаете легко строить дом? А кто живет в нем, мы сегодня с вами узнаем. Я прочту вам стихотворение, а вы отгадайте о ком идет речь.</p> <p>Ласково и нежно деток обнимает, Лучшими словами в мире называет.</p>		<p>Рассматривание картины</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Активное включение в совместную деятельность и игры со взрослыми и детьми</p>

		<p>Самая красивая, самая родная, Это же, конечно, дорогая. Правильно мама! Никого роднее мамы в целом мире нет. Мама живет в нашем доме. У каждого из вас есть самая любимая, самая дорогая мамочка.</p> <p>Спасибо, ребята за рассказы. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Кому что нужно». Мальчики выбирают предметы, которые используют для работы папы. А девочки - предметы, которые используют для работы мамы.</p>	<p>Предложить детям рассказать о своей семье</p>	<p>Рассказ детей о своей семье</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Дидактическая игра «Кому что нужно» Для пап: Для мам: 1. Дрель. 1. Клубок со спицами. 2. Ножовка. 2. Швейная машина. 3. Ключ. 3. Посуда. 4. Отвертка. 4. Кастрюля. 5. Молоток. 5. Утюг. 6. Топор. 6. Лейка. Мария, почему ты выбрала для мамы кастрюлю? Потому что моя мама варит суп в кастрюле. Ваня, почему ты выбрал папе ножовку? Потому что в гараже у папы я видел такой инструмент. Хорошо. Как вы думаете, все ли правильно выполнили?</p>	<p>Вопросы воспитателя</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	
--	--	--	--------------------------------	------------------------------	--

		<p>Молодцы!</p> <p>Ваши родные очень заботливые и очень вас любят. А бабушки очень вас любят баловать разными сладостями. Пальчиковая игра «Ладушки» Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки. А у бабушки ладони Все в морщинах собраны. А у бабушки ладони Добрые-предобрые. Все работали ладони Долгими годами. Пахнут добрые ладони щами с пирогами. По кудрям тебя погладят добрые ладони.</p>	<p>Показывает движения</p>	<p>Хлопают в ладоши Показывают руки ладонями вверх Поглаживают ладони друг о друга. Постукивают кулачком о ладони. Подносят ладони к лицу. Имитируют поглаживания. Складывают ладони, подносят к лицу, дуют. Хлопают в ладоши.</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--

		<p>И с любой печалью сладят теплые ладони. Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки. Вот какие замечательные бабушки.</p>			
--	--	--	--	--	--

3 Завершающий, рефлексивно-корректирующий	Закреплять в речи детей обобщающие слова, развивать внимание и подражательность	Молодцы, ребята! Вы сегодня меня порадовали, так интересно рассказывали о своей семье. На этом наше занятие закончено.			Получить удовольствие от совместной деятельности