

Технологическая карта НОД «Научим куклу Дашу мыть ручки»

Автор: Чекмарева Т.Е, МБДОУ детский сад №13 «Родничок» г. Лермонтов

Тема «Научим куклу Дашу мыть ручки»

Возрастная группа: вторая младшая

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами автора реализуемой программы «Успех» Н.О. Березиной.

Цель: обучение детей культурно-гигиеническим навыкам.

Образовательные задачи:

1. закреплять умение выделять признаки объектов: температура, цвет, влажность.
2. учить раскладывать алгоритм процесса мытья рук.

Развивающие задачи:

1. развивать выразительные движения, мимику, жесты.
2. развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение) в игре " Разложи, что сначала, что потом "
3. развивать диалогическую форму речи.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом;
2. воспитывать у детей умение правильно и последовательно мыть руки.

Планируемый результат: закрепить умение детей правильно мыть руки с мылом.

Форма проведения: познавательное развитие

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: мольберт, памятка о том, как правильно мыть руки, кукла, таз с водой, мыло, полотенце, салфетки

Раздаточный: елочка, д/и «Разложи правильно картинки»

Словарная работа:

1. Обогащение словаря: признак, температура, влажность, цвет.
2. Активизация словаря: мыло, полотенце, салфетки

Предварительная работа:

1. Беседа «Как правильно мыть руки»
2. Чтение «Мойдодыр»
3. Рассматривание плаката «Моем руки правильно»
4. Заучивание потешки «Водичка, водичка!»
5. Дидактическая игра «Разложи правильно картинки»

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности.	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность воспитанников
Организационный этап, 0,5 мин	Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом.	Приветствие.	Воспитатель с детьми приветствуют гостей. - Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Дети берутся за руки.
Актуализация, 0,5 мин	Актуализация имеющихся знаний, представлений. Развивать диалогическую форму речи.	Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации «Грязная Даша»	Стук в дверь. - Интересно кто еще к нам пришел? - Да это же кукла Даша. Давайте с ней поздороваемся. Даша плачет. -Что случилось, Даша? -Я так к вам торопилась, что упала и испачкалась.	Дети стоят на ковре. Дети: -Здравствуй, Катя.

<p>Мотивационно-побудительный, 1,5 мин</p>	<p>Обучать умению вести диалог с педагогом.</p>	<p>Кукла моет руки.</p>	<p>-Ой, а Даша сказала, что она сама умеет мыть руки и лицо, давайте посмотрим, как она это делает. -Ребята, а правильно, моет руки Даша? -А, давайте Дашеньке покажем и расскажем, как нужно мыть ручки и что для этого нужно.</p>	<p>Да. Дети садятся на стульчики. -нет. -Покажем. -Научим.</p>
<p>Расширение имеющихся представлений, 4 мин</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение). Воспитывать у детей умение правильно и последовательно мыть руки.</p>	<p>Дети моют руки кукле Даше.</p>	<p>-Что мы делаем сначала? -Правильно! Надо засучить рукава. -Что будем делать дальше? -Намочим Даше ручки. -Что теперь будем делать? -Правильно, Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру. -А, теперь? Правильно поласкаем руки. Проговаривая потешку «Водичка, водичка»:</p>	<p>Дети сидят на стульчиках. -Засучиваем рукава. -Намочим Даше ручки. -Брать мыло. -Мылить руки. -Смываем мыло.</p>

			<p>Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. - Что будем делать дальше? -Отжимаем воду. -Вытираем руки.</p>	<p>-Отжимаем воду. -Вытираем руки.</p>
Динамическая пауза, 1 мин	Развивать выразительные движения, мимику, жесты.	Подвижная игра «А где же наши ручки?»	- Давайте покажем кукле Даше, как мы играем в игру: «А где же наши ручки?»	- Да. Дети участвуют в игре, выполняют действия.
Расширение имеющихся представлений. 2 мин	<p>Развивать мыслительные операции.</p> <p>Учить раскладывать алгоритм процесса мытья рук.</p> <p>Закреплять умение выделять признаки объектов: влажность,</p>	Дидактическая игра: «Разложи правильно картинки, что с начала, что потом».	<p>Посмотрите, что это у нас на столе?</p> <p>Расскажи нам (имя ребенка), что на этих картинках?</p> <p>Кто-то все картинки перепутал, Давайте разложим правильно картинки, что с начала, что потом».</p> <p>Молодцы!</p> <p>Ребята, посмотрите у нас есть значки-признаки. Принеси, пожалуйста, (имя ребенка)</p>	<p>Дети подходят к столу, на котором лежат картинки. Ответы детей.</p> <p>Дети действуют и называют раковина, кран и т.д.</p> <p>Вода.</p> <p>Дети раскладывают картинки в правильной последовательности.</p> <p>Приготовлена ёлочка с признаками.</p> <p>Дети берут нужный признак.</p>

	температура, цвет.		<p>признак температуры. Молодец! -Давайте спросим у водички, водичка – водичка, ты какая по температуре?</p> <p>А найди, пожалуйста, (имя ребенка) признак влажность. Кран, какой ты по влажности?</p> <p>Мыло, мыло, какое ты по влажности? Значок пошёл к полотенцу. -Полотенце, ты какое по влажности?</p> <p>Молодцы, ребята. -Дашенька теперь чистая и опрятная, и мы тебя приглашаем к столу пить вкусный и полезный компот.</p>	<p>Холодная, горячая, тёплая.</p> <p>Мокрый. Сухой. Молодцы! Сухой, мокрый.</p> <p>Мокрое, сухое.</p> <p>Мокрое, сухое.</p> <p>Дети хлопают в ладошки.</p> <p>Да. Будем.</p>
<p>Заключительный этап. Рефлексия, 0.5 мин</p>	<p>Подведение итогов занятия.</p>	<p>Обсуждение.</p>	<p>- Кто к нам в гости приходила? - Чему мы научили куклу Дашу? -Спасибо вам, ребята, что вы</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Научили Дашу мыть руки.</p>

			<p>меня научили мыть руки. Теперь я всегда буду чистой и опрятной.</p>	
--	--	--	--	--