

Технологическая карта НОД «Путешествие в страну правил дорожного движения»

Автор: Чекмарева Т.Е., МБДОУ детский сад №13 «Родничок» г. Лермонтов

Тема: «Путешествие в страну правил дорожного движения»

Возрастная группа: старшая группа

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи сформулированы в соответствии с ФГОС, требованиями и подходами автора реализуемой программы «Успех» Н.О. Березиной.

Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Продолжать знакомить с элементами дороги;
2. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
3. Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
4. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивающие задачи:

1. Развивать связную речь.
2. Учить детей поддерживать беседу, правильно отвечать на вопросы.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей.
4. Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
5. Развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем,

Воспитательные задачи:

1. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
2. Воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
3. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Планируемый результат: закрепить у детей знания правил дорожного движения, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

В ходе данного занятия у детей развивается устойчивый познавательный интерес, в процессе организации речевой, физической деятельности.

Дети могут искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения.

Дети умеют сопереживать и прийти на помощь друг другу, доброжелательны к окружающим.

Форма проведения: социально-коммуникативное развитие.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный: игрушка Буратино, картинки города Лермонтов, картинки виды древнего транспорта, дорожные знаки, мяч.

Раздаточный материал: шапочки для театра – зеленый, желтый, красный сигнал светофора, шапочка - светофор, цветные автомобили, красная, желтая, зеленая цветная бумага, клей-карандаш, ножницы, клеенка на стол, салфетка для рук.

Словарная работа:

1. Активизация словаря:

- Закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар;
- Закрепить в речи названия дорожных знаков.

Методы и приемы: игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Предварительная работа:

1. Беседа «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»
2. Дидактические игры «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»
3. Чтение художественной литературы: Я.Пишумов «Машины», В.Берестов «Это еду я бегом», М.Пляцковский «Стоп машина!», С.Михалков «Если свет зажёгся красный», С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б.Житков «Светофор»
4. Рассматривание фотографий «Улицы нашего города»
5. Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Этапы деятельности, занятия	Цели	Форма организации совместной деятельности детей и взрослых	Содержание деятельности		Результат
			педагога	детей	
1. Вводно-организационный, Мотивационно-	Вызвать интерес к предстоящей деятельности.	1. Организационный момент. Ребята, отгадайте загадку:	Эмоционально включает в действие детей,	Сосредотачиваю т внимание, вживаются в игровую	Заинтересованность детей предстоящей деятельностью.

<p>побудительный</p> <p>Проблемная ситуация, мотивация к деятельности.</p>	<p>Закрепление у детей знания, развивать слуховое внимание и мышление.</p>	<p>Это что за очень странный Человечек деревянный? На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос сует он длинный... Кто же это? (Буратино)</p> <p>Сегодня Буратино пришел к нам в гости. Но он пришел не просто так, он мне рассказал, что хочет, чтобы вы ему помогли. Он оказался в нашем городе, заблудился в нем и испугался. Он не знает, как вести себя на улицах нашего большого города. Поможем мы Буратино?</p>	<p>вовлекает в слушание.</p>	<p>ситуацию, рассматривают картинку и проявляют интерес.</p>	<p>Активизация речи и мыслительных процессов детей в период чтения загадки и беседы</p>
--	--	--	------------------------------	--	---

		<p>А в каком городе мы живем? Давайте поможем нашему гостю не бояться ходить по улицам. Но для этого мы с вами отправимся в маленькое путешествие. Садитесь в наш воображаемый автобус. И для начала отгадайте загадку. В два ряда дома стоят, Десять, двадцать, сто подряд. Квадратными глазами друг на друга глядят.</p>	<p>Включает песню «Автобус» Железновой</p> <p>Держит картину улицы</p>	<p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполняют действия по тексту</p> <p>Отгадывают загадку</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>2. Основной</p> <p>Развивающая, познавательная, практическая</p>	<p>Актуализировать знания детей, развитие мышления.</p> <p>Развитие познавательного интереса в процессе деятельности</p>	<p>Первая остановка на нашей улице будет называться «Путешествие в историю». Давайте расскажем Буратино на чем же передвигались люди очень давно, когда еще не придумали автомобилей, не было автобусов и поездов. Как вы думаете?</p> <p>Правильно, ребята! Посмотрите картину и послушайте стихотворение С. Михалкова «От кареты до ракеты». И ты,</p>	<p>Показывает картину</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Активное включение в совместную деятельность и игры со взрослыми и детьми</p>

		<p>Буратино, внимательно слушай.</p> <p>Вот оказывается, как люди жили в далеком прошлом. Но людям надоело зависеть только от лошадей, и они придумали другой транспорт, на котором можно было передвигаться. На чем они путешествовали?</p> <p>Какие вы молодцы, ребята, наблюдательные. Но поедem с вами дальше.</p> <p>Следующая наша остановка называется «Светофор». Сейчас дети (имена детей) помогут мне рассказать «Сказку о заветных огоньках.»</p>		<p>Размышления детей, высказывание вариантов</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>В одном прекрасном старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.</p>		<p>Разыгрывается сценка «Сказка о заветных огоньках»</p> <p>Ребенок (красный огонек): Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.</p> <p>Ребенок (желтый огонек): Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:</p> <p>Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья-огоньки и друг светофор!</p> <p>Следующая наша остановка называется остановка «Загадки о дорожных знаках».</p>		<p>другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!</p> <p>Ребенок (зеленый огонек): Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.</p> <p>Ребенок (светофор): Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>А для чего на улицах нужны дорожные знаки?</p> <p>Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.</p> <p>Здесь у меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. И так, начинаем.</p> <p>Всем знакомые полоски, Знают дети, знает взрослый, На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)</p>	<p>Проводится игра «Цветные автомобили».</p>	<p>цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>На машинах здесь, друзья, Ехать никому нельзя, Можно ехать, знайте, дети, Только на... ("Велосипедная дорожка".)</p> <p>А здесь, ребята, не до смеха, Ни на чем нельзя здесь ехать, Можно только своим ходом, Можно только пешеходам. ("Пешеход ная дорожка".)</p> <p>Этот знак заметишь сразу: Три цветных огромных глаза. Цвет у глаз определенный: Красный, желтый и зеленый.</p>	<p>Загадки о дорожных знаках</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ищут ответ на загадку среди картинок дорожных знаков</p>	
--	--	---	--------------------------------------	---	--

		<p>Загорелся красный – двигаться опасно. Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (Светофор) В белом треугольнике С окаемкой красной Человечкам- школьникам Очень безопасно. Этот знак дорожный Знают все на свете: Будьте осторожны, На дороге ... (дети).</p> <p>Что за знак дорожный: Красный крест на белом? Днем и ночью можно Обращаться смело! Врач повяжет голову Белою косынкою И окажет первую помощь медицинскую. (Пункт медицинской помощи).</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Тормози водитель. Стой! Знак - запрет перед тобой. Самый строгий этот знак, Чтоб не въехал ты впросак. Должен знак ты соблюдать, «Под кирпич» не заезжать. (въезд запрещен). Остановка, толпится народ. Скоро автобус подойдёт. Здесь ждут транспорт городской, Едут в офис, в цех, домой. Едут в школу, детский сад, В праздник едут на парад. В уличном круговороте</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Транспорт городской в почете! (место остановки автобуса)</p> <p>Долго ехали, устали, И желудки заурчали, Это нам они признались, Что давно проголодались. Не прошло пяти минут Знак висит – пообедай тут. (Пункт питания)</p> <p>Этот знак для тех, кто болен Кто здоровьем не доволен. Придорожный Айболит Вас подлечит, подбодрит. (пункт первой медицинской помощи) Я знаток дорожных правил</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Я машину здесь поставил На стоянке у ограды Отдыхать ей тоже надо! (место стоянки)</p> <p>Пешком по улице идет. Значит это (пешеход) Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты (пассажир) Голос автомобиля (сигнал) А машины летают? У светофора 8 глаз? (нет – 3 сигнала: красный, желтый, зеленый) А машины спят в кроватях? (нет, в гараже, на автостоянке) Как называется то место, где люди ожидают автобус (остановка)</p>	<p>Проводится игра «Ответь правильно»</p> <p>Воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает.</p>	<p>Дети становятся в круг</p>	
--	--	--	---	-------------------------------	--

		<p>Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки (улица)</p> <p>Следующая наша остановка называется «Собери светофор».</p> <p>И в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще одну игру.</p> <p>Вопросы: 1. Кто из вас идет вперед Только там где переход?</p>		<p>Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я,</p>	<p>Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.</p> <p>Ответы детей</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. Кто летит вперед так скоро, Что не видит светофора? 3. Знает кто, что свет зеленый Означает, путь открыт. А что желтый свет всегда О вниманье говорит? 4. Знает кто, что красный свет Это значит, хода нет? 5. Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой? 6 Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?</p> <p>Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения!</p>	<p>это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.</p>		
--	--	---	---	--	--

		Теперь я за вас спокоен. Я знаю точно, что с вами ничего не случится. До свидания. (Буратино уходит)			
3 Завершающий, рефлексивно- корректирующий	Закреплять в речи детей обобщающие слова, развивать внимание и подражательность	Молодцы, ребята! Вы сегодня меня порадовали, так интересно рассказывали о своей семье. На этом наше занятие закончено.	Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными?	Ответы детей	Получить удовольствие от совместной деятельности