

Автор-составитель  
учитель-дефектолог: Меджидова В.А.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЛИСТ  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НОДА  
на 2020 - 2021г.**

**Ф.И. ребёнка, возраст** \_\_\_\_\_

<b>РАЗДЕЛЫ МАРШРУТА. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ</b>	Сентябрь -декабрь	Январь- май
<b>I. ПОЗНАНИЕ</b>		
<b><i>1. Развитие сенсомоторной и зрительно-двигательной координацию</i></b>		
учить различать мешочки с разными наполнителями, основываясь на сенсорном восприятии, соотносить ощущения с предметами жизнедеятельности		
развивать мелкую моторику рук, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами.		
узнавать и правильно называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник)		
указывать размер предметов (большой – маленький)		
учить приёмам сопоставления одного или двух предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера		
уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета		
штриховка		
рисунок семьи		
различать правую и левую руку, ногу		
развитие зрительно-моторной координации		
различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ		
<b><i>2. Развитие мышления</i></b>		
развитие наглядно-образного мышления		
развитие словесно-логического мышления		
развитие абстрактно-логического мышления		
развитие мыслительных операций		

коррекция и развитие мыслительных операций		
<i>3.Память</i>		
Умение назвать предметы по памяти		
Объем запоминаемой информации		
Освоение игр направленных на развитие памяти		
<b>II. РЕЧЕВОЕ И КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
формировать правильное речевое дыхание ( целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя)		
развивать слуховое внимание, слуховую память		
развивать мелкую моторику рук, игры с песком, красками, тестом		
развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров		
<b><i>1.Эмоционально – волевая сфера.</i></b>		
Снятие состояния эмоционального дискомфорта		
развитие способности осознанно управлять телом		
развитие нравственных чувств и переживаний		
понимать свои эмоциональные состояния		
владение своим эмоциональным состоянием		
активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игр проблемными ситуациями		
умение брать ответственность на себя		
умение снимать напряжение		
<b><i>2.Диагностический.</i></b>		
<b>вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы</b>		
<b>вторичная диагностика сенсорных и моторных функций</b>		

**Оценка полученных знаний: Δ(красный) – отлично; Δ(зеленый) – хорошо; Δ (синий) – удовлетворительно, Δ(черный) – плохо.**

**Учитель-дефектолог: Меджидова В.А.\_\_\_\_\_**

### **Ожидаемые результаты.**

1. Ребенок знает и называет, выделяет в окружающих предметах основные геометрические фигуры и формы. Умеет группировать предметы по одному из сенсорных признаков.

2. Ориентируется на собственном теле, правильно показывает и называет парно противоположные части своего тела. Ориентируется относительно собственного тела, называет направления окружающего пространства (слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади).

3. Умеет группировать предметы по их признакам (форма, цвет, величина, материал, назначение), устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан.

4. Пользуется осязанием, как средством познания окружающего мира.

5. Ребенок называет свою фамилию и имя, возраст, домашний адрес.

6. Ребенок самостоятельно, с помощью взрослого или детей снимать мышечное и эмоциональное напряжение эффективными способами.

7. Ребенок умеет вслушиваться в речь, что свидетельствует о расширении функции слухового восприятия, развитию основы звуковых ориентировок, слуховых дифференциаций. Умеет слышать отдельные звуки в составе слов, дифференцировать сходные по звучанию звуки.

8. Ребенок владеет активным словарем и правильным произношением слов.

9. Более высокий уровень мелкой моторики, технических навыков и умений.

### **Работа с родителями**

1. Вовлечь родителей в образовательный процесс, установить с ними сотрудничество.

2. Ежедневно проводить консультации о результатах коррекционной работы на занятиях и в режимных моментах.

3. Оказывать семье информационную поддержку в виде литературы и интернет ресурсов.

4. Выработать единые требования к воспитанию и развитию ребенка.

5. Активное участие в мероприятиях группы и ДОУ.

6. Консультации: «Воспитание и обучение ребенка с НОДА».

7. Беседа: «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома».

**Примечания:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Результат коррекционной работы** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---