

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми

Учителя – дефектолога МБДОУ №13 «Родничок»

Меджидовой Виктории Андреевны

Лермонтов, 2019г.

Конспект образовательной деятельности по развитию речи

(для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет)

Тема: «Гласные и согласные звуки»

Цель. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с понятием «гласный» и «согласный» звук;
- научить вслушиваться в слова и выделять звук из слова;

Развивающие:

- развивать умение детей отвечать на поставленные вопросы, способствовать обогащению словарного запаса;
- развивать речевой аппарат, внимание, логическое мышление, умение чётко артикулировать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать фонематический слух, связную речь, зрительное внимание и восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, через использование игровых приемов;
- формировать положительную мотивацию к занятию и в целом к учебной деятельности;

Форма и методы используемые в НОД:


Метод – словесный, практический, исследовательский, игровой, наглядный.





Форма – фронтальная и индивидуальная.


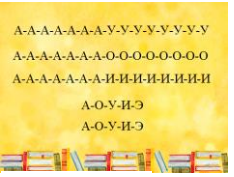

Вид детской деятельности: коммуникативный, двигательный, игровой, здоровьесберегающий.


Материалы и оборудование: презентация, карточки для индивидуальной работы, рабочие листы, красный и синий цветные карандаши, наклейки.


Ход непосредственно - образовательной деятельности



Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Вводная часть (организационный момент)</p>  <p>(Слайд 1)</p>	<p>Приветствие, знакомство с детьми, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.</p>	<p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Виктория Андреевна! Сегодняшнее занятие мы проведем вместе! Нас ждет много интересного, познавательного и любопытного, а помогут нам в этом ваша находчивость, внимание, и конечно же - смекалка.</p>	<p>Дети стоят в кругу.</p>
<p>Логоритмика</p>	<p>В этом упражнении дети должны сами догадаться, какие движения нужно делать. Однако, педагог первый раз может помочь.</p>	<p>Дует ветерок, листья закружились, (дети машут руками перед лицом, кружатся вокруг себя) Медленно, но верно на землю опустились.(дети поднимают руки вверх, садясь на корточки плавно опускают руки вниз) Подул сильный ветер, снежинки прилетели, (взмахи руками вверх и вниз) Наверное, скоро начнутся метели. Опять подул вдруг ветерок, (дети машут согнутыми руками перед лицом) На земле лежит снежок (наклоны туловищем на прямых ногах) Снег находится везде, (разводят руками в стороны) И на дереве, в дупле, (дети сделали руками круг над головой) На земле и на асфальте, (опустили руки вниз) Ведь зима пришла, представьте! (разводят руки в</p>	<p>Дети выполняют задание вместе с педагогом.</p>

		<p>стороны) Воспитатель: Здорово! Вы хорошо постарались! – Садитесь на места.</p>	
<p>Основная часть: <i>Проблемная ситуация.</i></p>  <p>(Слайд 2)</p>  <p>(Слайд 3)</p>  <p>(Слайд 4)</p>  <p>(Слайд 5)</p>	<p>Воспитатель задает вопросы, подводит детей к новой теме.</p>	<p>- Друзья мои, давайте вспомним, каких животных вы знаете (ответы детей)</p> <p>– Скажите, все ли они издают одинаковые звуки? (нет)</p> <p>- Какие звуки издает корова? (му-му-муу) (Слайд 2)</p> <p>-А кошка? (мяу-мяу) (Слайд 3)</p> <p>- Какие звуки издает собака? (гав-гав) (Слайд 4)</p> <p>– А мышка? (пи-пи-пи) (Слайд 5)</p> <p>- Скажите, мышка понимает корову? (нет) – А собака может понять птичку? (нет)</p> <p>- Почему они не понимают друг друга? (потому, что говорят на разных языках)</p> <p>- Мы - люди, можем понять кошку или собаку? (нет) – Почему нет?</p> <p>- Кого могут понять люди? (только людей)</p> <p>- Как мы понимаем друг друга? При помощи чего? (речи>слов>слогов>букв>звуков)</p> <p>- Какие вы всё-таки молодцы. Правильно ребята, наша речь состоит из слов, а слова из звуков.</p> <p>Что же такое звуки? (то, что мы можем произнести при помощи голоса)</p> <p>- Конечно, ребята. Звуки окружают нас везде.</p>	<p>Ответы детей.</p>

<p>Игровое упражнение «Отгадай звук»</p>  <p>(Слайд 6)</p>	<p>Воспитатель объясняет цель упражнения.</p>	<p><i>Упражнение «Отгадай звук» (Слайд 6)</i>- Прослушайте внимательно звуки. И вспомните, где вы их слышали. Кому или чему они принадлежат.</p> <p>Почти любой объект на нашей огромной планете издает определенные звуки: и собака, кошка, птицы или даже вода. Да-да, вы не ослышались, вода может течь, журчать, тем самым издавать определенный звук. И конечно мы с вами тоже издаем звуки, даже сейчас, во время нашей беседы.</p> <p>- Послушайте меня внимательно и скажите, все ли звуки, которые я сейчас произношу, при помощи слов одинаковы? (нет, они разные и отличаются друг от друга)</p>	<p>Дети внимательно слушают звуки и определяют, кому или чему они принадлежат.</p>
 <p>(Слайд 7)</p>  <p>(Слайд 8)</p>	<p>Воспитатель четко произносит звуки с музыкальным сопровождением.</p>	<p>- Правильно ребята. В нашем с вами языке - в русском языке почти у каждого звука есть своя буква. Звуки бывают ласковые и протяжные, такие как: (Слайд 7)</p> <p><i>А-А-А-А-А-А-У-У-У-У-У-У-У-У</i> <i>А-А-А-А-А-А-О-О-О-О-О-О-О-О</i> <i>А-А-А-А-А-А-И-И-И-И-И-И-И-И</i> <i>А-О-У-И-Э</i> <i>А-О-У-И-Э</i></p> <p>А бывают твердые и обрывистые, как: <i>К-Д-В-Т-Р-Г</i> и их много. (Слайд 8) - Молодцы!</p>	<p>Дети произносят звуки вместе с воспитателем.</p>

<p>Художественное слово. «Сказка о звуках»</p>  <p>(Слайд 9)</p>	<p>Воспитатель читает сказку детям, с соблюдением всех языковых и пунктуационных норм.</p>	<p>- Сейчас я вам расскажу сказку, необычную сказку. А о ком она, вы мне сами расскажите. «Когда-то давным-давно, в одном неизвестном городке жили очень необычные существа. Они не были похожи ни на людей, ни на животных. Да к птицам и бабочкам их тоже отнести сложно. Это были буквы! Буквы были необычные, одна краше и необыкновенней другой. Все они издавали звуки. Вы думаете одинаковые? Нет! Звуки их были совершенно разные! У некоторых звуков были звонкие голоса, они пели как птицы, да так красиво, что те даже останавливались послушать их пение. Давайте произнесем их вместе: «А», «О», «Э», «У», «И» - их звали гласными. Другие же звуки умели очень красиво танцевать и притопывать. Однажды гласные так весело и красиво пели, что и другим звукам очень захотелось так-же красиво петь вместе с ними. «Т-Т-Т» - застучал звук «Т», но спеть песенку так и не смог. Загоревал он, расстроился: «Какой же я все-таки не музыкальный, не певучий» - и начал горько, горько плакать. «Ф-Ф-Ф» - зафырчал звук «Ф». И тоже очень горько расстроился! "К-К-К" — закричал звук "К" к сожалению и он тоже не смог спеть песенку. Горько стали плакать звуки, которые так и не смогли запеть. "Не печальтесь, не певчие звуки, — сказала громко голосистая А, — «Мы, гласные звуки, можем вам помочь. Только вы всегда должны стоять рядом с нами. Согласны?» «Согласны! Согласны!» — закричали звуки, и начали их называть согласными. С тех пор гласные и согласные звуки стали крепко дружить. Встанут рядом и поют любую песенку. (Слайд 9)</p>	<p>Дети внимательно прослушивают авторскую сказку.</p>
--	--	---	--

	<p>Активизация мыслительной деятельности детей с помощью вопросов по содержанию прочитанной сказки.</p>	<p>- Понравилась вам сказка? - Кто же главные герои в сказке? (звуки) - Как называются звуки, которые не умеют петь? (согласные) <i>Все согласные согласны Шелестеть, шептать, свистеть, Даже фыркать и скрипеть, Но очень хочется им петь.</i> - Ребята, скажите. Как же помогли согласным? (они встали рядом с гласными) - Кто же такие эти гласные звуки? (звуки, которые умеют петь) - Ребята, послушайте внимательно и скажите, какой звук поёт вместе со звуком [А]? (Воспитатель пропевает слоги СА-А-А-А, ЛА-А-А-А, МА-А-А-А) - Умницы. - Угадайте, какие звуки теперь поют? (ЗИ-И-И-И, РО-О-О-О, НУ-У-У-У и т.д.)</p>	<p>Ответы и предположения детей.</p>
<p>Физкультминутка: <i>«Вышли мышки»</i></p>  <p>(Слайд 10)</p>	<p>Во время физкультминутки и воспитатель обращает внимание на осанку детей и правильность выполнения действий.</p>	<p>Вышли мышки как-то раз (ходьба на месте). Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, смотрят на согнутую руку перед глазами). Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони). Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»). Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой). Убежали мышки вон (бег на месте или к своему месту). (Слайд 19)</p>	<p>Дети встают в круг и все вместе выполняют упражнения, которые показывает воспитатель.</p>

<p>Заключительная часть.</p>	<p>Воспитатель задает вопросы.</p>	<p>- Итак, ребята, давайте вспомним, чем же отличаются гласные звуки от согласных? - Правильно! Гласные звуки звонкие и певчие, а согласные петь не умеют.</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Работа в рабочих листах</p>  <p>(Слайд 11)</p>	<p>ЦУ для выполнения задания в рабочих листах. (Приложение 2)</p>	<p>Воспитатель: посмотрите, у вас на столе лежат рабочие листы, сейчас мы в них выполним задание. А задание необычное! - <u>Обведите</u> красным карандашом картинки, которые начинаются гласным звуком, а синим те, которые начинаются с согласного звука. (Слайд 20)</p>	<p>Дети выполняют задание в рабочих листах вместе с воспитателем, при помощи визуализации изучаемого материала на экране</p>
<p>Игра-викторина.</p>	<p>Детям задаётся вопрос, за правильный ответ ребята получают наклейку. (Приложение 3)</p>	<p>Чем отличается буква от звука? [А],[О],[У], [И] – все это какие звуки? Какие вы знаете согласные звуки?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>Рефлексия</p>  <p>(Слайд 12)</p>	<p>(Приложение 4)</p> <p>Воспитатель прощается с детьми. (Приложение 5)</p>	<p>- Ребята, вы все молодцы!! Сегодня на занятии мне было очень интересно, а вам? У каждого из вас на столах лежат снеговики. Чем они похожи, чем отличаются? Как вы думаете, настроение у них одинаковое? (нет) (Слайд 21)</p> <p>-Ребята, поднимите и покажите мне того снеговичка, который вам нравится больше всех, и с которым настроение у вас похожее. Я получила огромное удовольствие, и за ваше старание</p>	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети прощаются с</p>

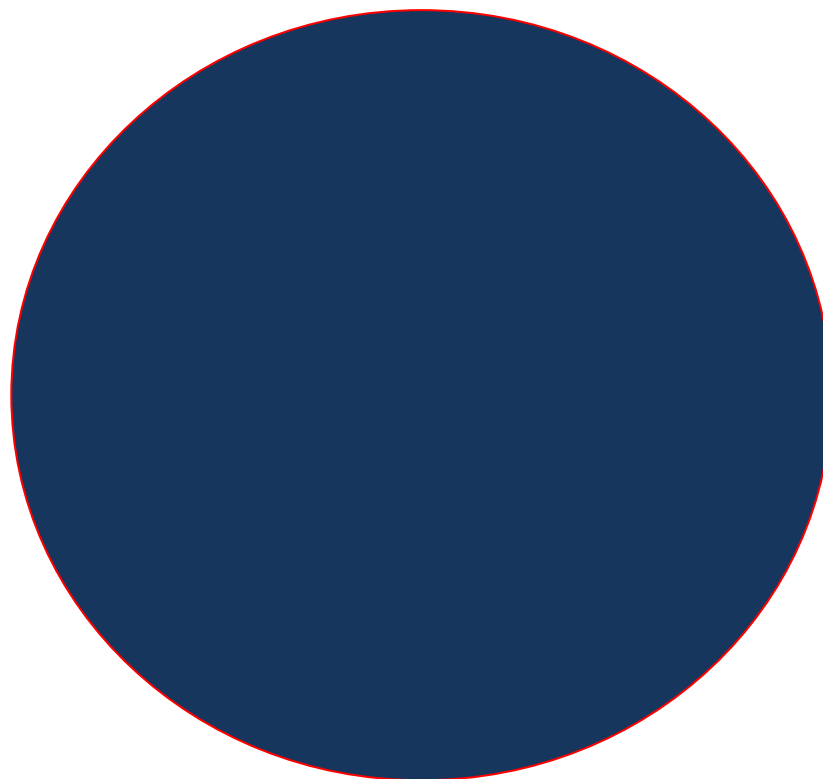
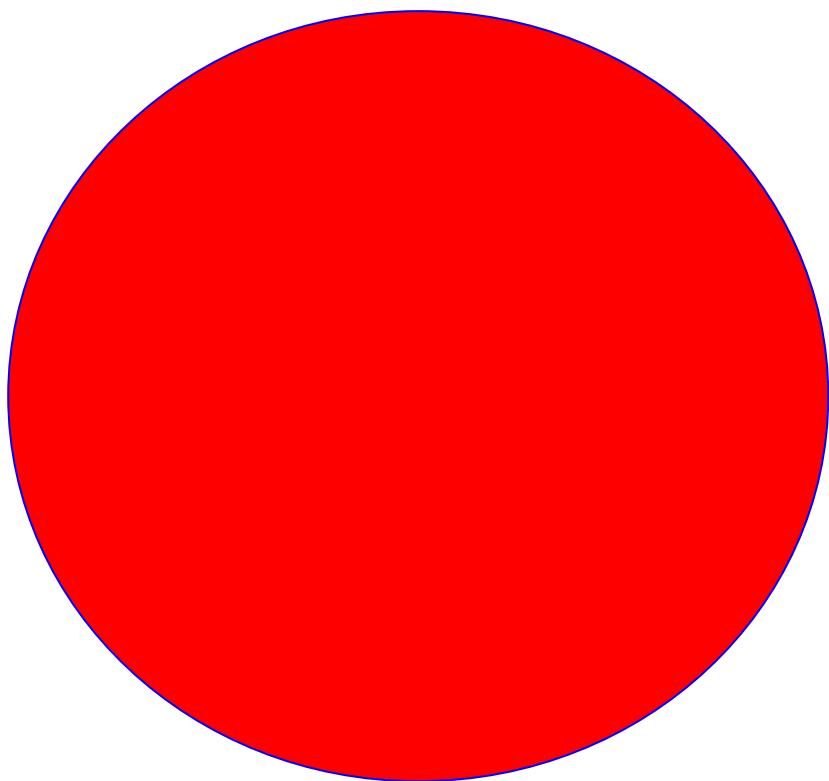


(Слайд 13)

подарю вам эти «отличные» наклейки.
До свидания! *(Слайд 22)*

воспитателем.

Приложение 1



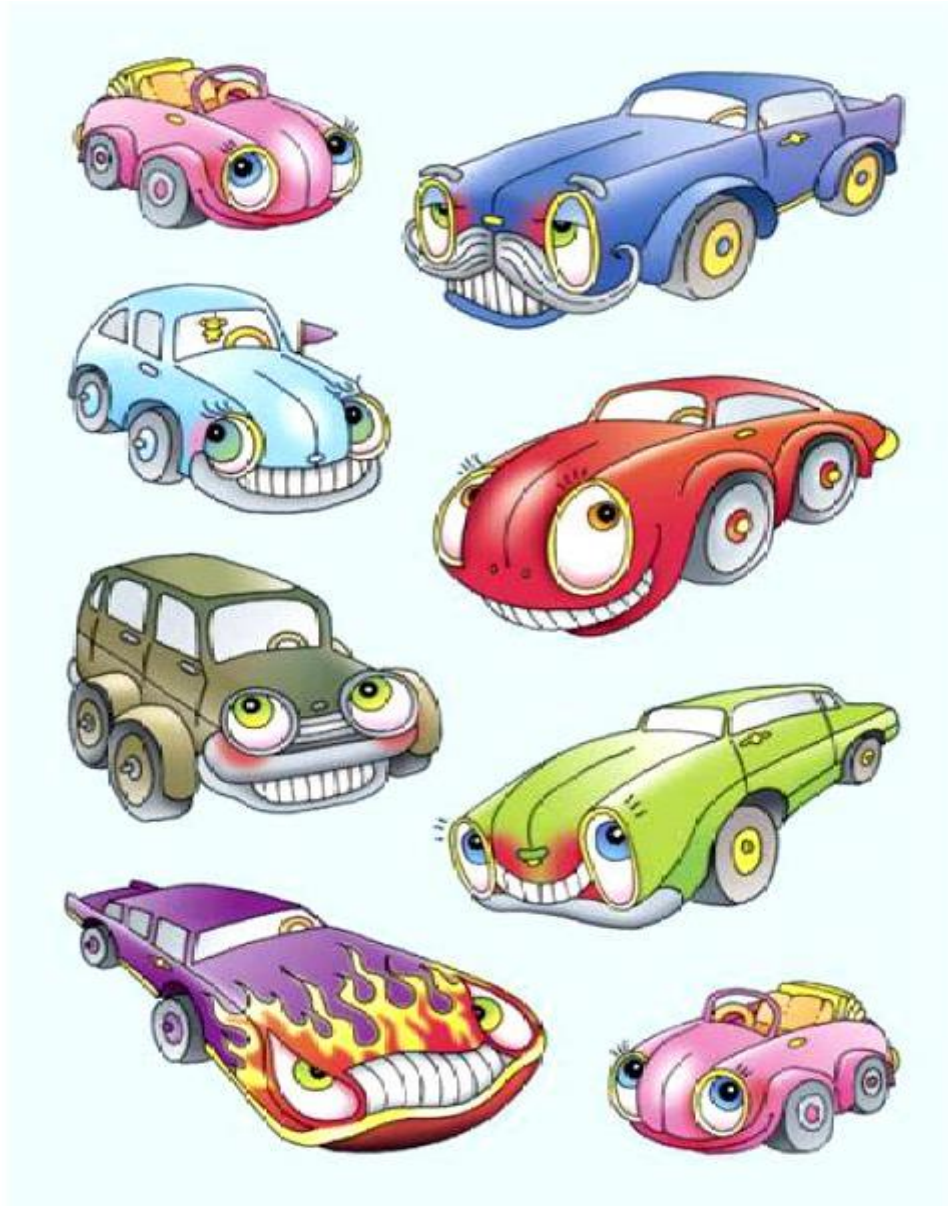
Приложение 5



Приложение 4



Приложение 3



Приложение 2

