

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА 4-5 ЛЕТ

Дата обследования:

Ф.И.О. ребёнка:

Внешний вид ребенка: ребёнок опрятный, ухоженный.

Принятие задания: задания принимает, понимает, реагирует положительно, доброжелательно.

Сотрудничество со взрослым (контактность):

ребёнок контактный, любит общение и игры со взрослым, часто сам предлагает игру, и долго может в нее играть. Умственное развитие: ребёнок принимает и понимает задания, проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить ряд логически последовательных действий, объединить их в единый сюжет.

Ориентировочно-познавательная деятельность:

Характер действий: хаотичные действия, пробующие действия, зрительная ориентировка.

Состояние интеллектуального развития: развито соответственно особенностям ребенка, понимает и принимает ЦУ, выполняет действия осознанно, положительно настроен на занятия.

Развитие наглядно-действенного мышления: умеет действовать (играть) с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединять их в единый правильный сюжет.

Развитие наглядно-образного мышления: развито в соответствии с особенностями развития ребенка, целостное восприятие предметного изображения, в том числе на картинке не нарушено, самостоятельно выполняет задание, соединяя части в единое целое.

Развитие элементов логического мышления:

Развитие количественных представлений: восприятие количества в пределах трех-пяти сформировано, умеет выполнять счетные операции по представлению в пределах трех, не проговаривает, соотносит число с количеством пальцев и графическим изображением.

Уровень сформированности представлений об окружающем: сформировано в соответствии с особенностями и возрастом ребенка, различает животных,

растения и природные явления, соотносит с издаваемыми звуками и их особенностями.

О себе: сформировано соответственно возрасту.

О своей семье: сформировано: знает всех членов своей семьи по именам и семейному статусу (не проговаривает, показывает).

О предметах ближайшего окружения: имеет представления об окружающих предметах, в том числе бытовых, знает их предназначение, умеет с ними обращаться (посуда, мебель, средства личной гигиены, одежда, игрушки, уч. принадлежности)

О причинно-следственных связях в природе: не сформировано.

Развитие игры: любит играть, в игру включается быстро, сам приглашает в игру(со своими правилами), если это игра чужого ребенка – диктует свои правила, что может привести к неосознанному конфликту.

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:
конструирование по подражанию, по образцу: ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

Уровень развития речи:

понимание речевой инструкции: ребёнок понимает и принимает инструкцию, выполняет согласно требованиям

Способы общения (эмоциональное, деловое, речевое)

Состояние артикуляционного аппарата: артикуляционный аппарат плохо развит

Наличие фразовой речи: отсутствует

Характер фразовой речи: отсутствует

Сформированность грамматического строя речи: отсутствует

5. Заключение.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности:

- принятие задания: согласился выполнить предложенные мной задания, проявил интерес к игрушкам, к заданиям, к отношению со взрослым;
- способы выполнения задания: задания выполнял и самостоятельно, после обучения, и с помощью взрослого; действия соответствовали условиям заданий, диктуемым характером материала и требованиям инструкции; выполнял задания с радостью, на спокойном эмоциональном фоне, агрессию не проявлял;
- обучаемость в процессе обследования: в процессе обследования Родион выполнял действия по подражанию с использованием указательных

жестов и речевых инструкций, без протестов. На уровне элементарного подражания смог усвоить способ выполнения того или иного задания, на наводящие вопросы отвечал правильно (с помощью жестов), количество показав способов выполнения не превышало трех раз.

- отношение к результатам своей деятельности: заинтересован своей деятельностью и конечным результатом. Реагировал эмоционально, позитивно, доброжелательно, хотел продолжения.

7. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе.

Особое внимание в коррекционно-педагогической работе нужно уделить продолжению формирования ориентировочно-познавательной деятельности: развитию практического ориентирования на свойства и качества предметов, формированию целенаправленных проб, практического применения, а затем зрительного соотнесения, так как развитие восприятия идет от способностей различать предметы, их свойства, отношения к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть появлению образа-представления. Так же в коррекционно-педагогической работе должна быть направлена на формирование взаимосвязей между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом. Уделить особое внимание развитию речи в процессе чувственного познания окружающей действительности; слуховому восприятию, мелкой и крупной моторики. Независимо от первичного нарушения у всех детей необходимо формировать активный интерес к свойствам и качествам предметов, развивать перцептивные действия (пробы, примеривание). При этом надо развивать продуктивные виды деятельности: лепку, аппликацию, рисование, конструирование.