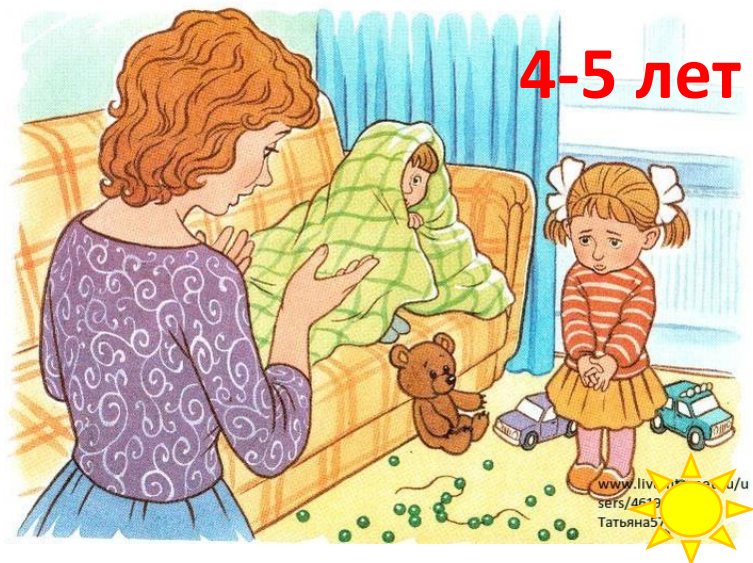


ДЕТИ С ОВЗ В ДОУ. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

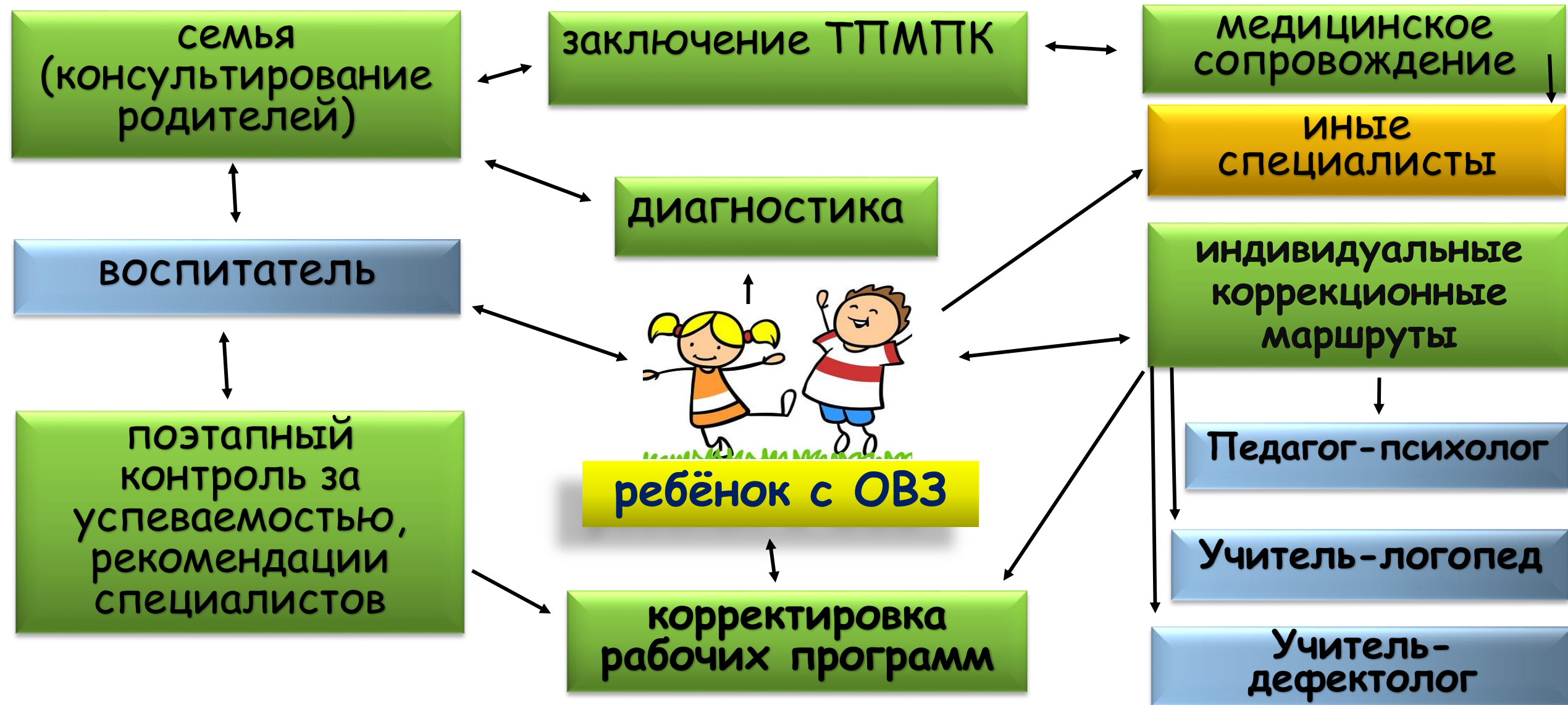


КРИЗИСНЫЕ ПЕРИОДЫ



ЧТО ТАКОЕ ОВЗ?

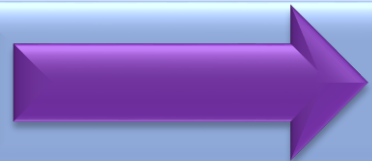




Рубежный контроль при переходе на следующую ступень обучения



Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ



У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия;



Недостаточно сформированы пространственные представления;



Память ограничена в объёме, кратковременная преобладает над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;



Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;



Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и словесно-логическое;



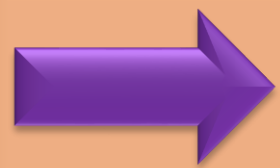
Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ



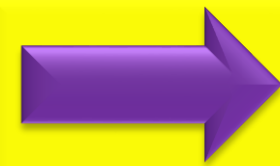
Наблюдается низкая работоспособность, в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности;



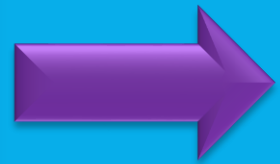
Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы несформированные;



Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений учебной мотивации;



Игровая деятельность несформирована;



Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми, а так же познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

К ГРУППЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТНОСЯТСЯ

- Дети с нарушением слуха
- Дети с нарушением зрения
- Дети с нарушением ОДА, РДА, синдрома Дауна, ЗТР
- Дети с умственной отсталостью
- Дети с ТНР
- Дети с соматическими нарушениями (сахарный диабет и т.д.)





ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредственное влияние на формирование памяти и мышления:

- особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления;
- расстройство во всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей).



ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

- Повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению;
- поведению детей с нарушениями зрения недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют или слабо развиты неречевые средства общения;
- игры отличаются меньшей развернутостью.

ДЕТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

- Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию;
- Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффектно-волевой сфер;
- Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления.



ДИЗАРТРИЯ

- нарушения произношения, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата в результате поражения центральной или периферической нервной систем.

ДИСЛАЛИЯ

- нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата

АЛАЛИЯ

- это полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет); оно обусловлено недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга наступившим во внутриутробном или раннем развитии ребёнка

ЗАИКАНИЕ

- нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызванное судорогами мышц лицевого аппарата

РИНОЛАЛИЯ

- нарушение тембра голоса, вызванное анатомическими дефектами речевого аппарата

Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе ТНР является невозможность осваивать программу массового образовательного учреждения без специальной помощи.



ДЕТИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

- Отмечается задержка в физическом развитии;
- Общая психологическая инертность;
- Снижен интерес к окружающему миру;
- Заметное недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха;
- По-иному складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словестно-логического мышления;
- Речь не выполняет своей основной функции-коммуникативной.



СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

<i>Лёгкая</i>	<i>Дебильность</i>
<i>Умеренная</i>	<i>Нерезко выраженная имбецильность</i>
<i>Тяжёлая</i>	<i>Выраженная имбецильность</i>
<i>Глубокая</i>	<i>Идиотия</i>



ДЕТИ С ЗПР

- Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания;
- Трудности в процессе восприятия;
- Характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации, в наибольшей степени страдает вербальная память;
- Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности;
- Отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят;
- Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия;
- ✓ Сниженная потребность в общении и в игре.



ДЦП детский церебральный ПАРАЛИЧ

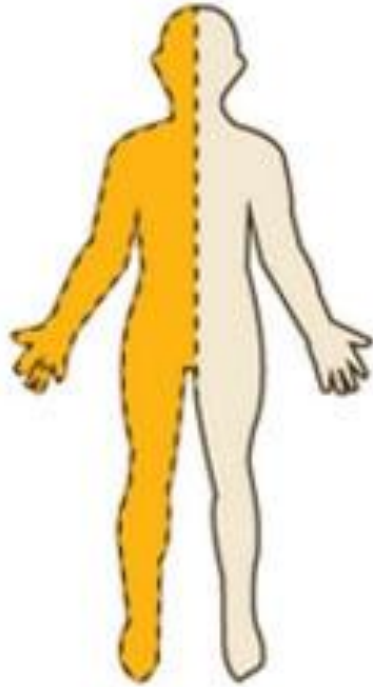


Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата



Моноплегия

Влияет на одну конечность, обычно на руку.



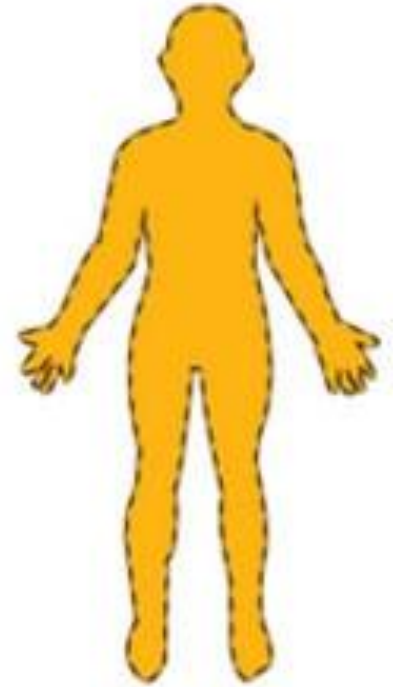
Гемиплегия

Влияет на одну сторону тела, включая руку, ногу и туловище.



Диплегия

Затрагивает симметричные части тела (ноги или руки).



Тетраплегия

Влияет на все четыре конечности.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата



- Характерна ЗТР по типу психического инфантилизма с особенностями поведения:
 - ✓ в своих действиях руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия;
 - ✓ эгоцентричны;
 - ✓ не способны продуктивно работать в коллективе;
 - ✓ соотносить свои желания с интересами окружающих.
- Поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью.





Дети с расстройствами раннего детского аутизма

- ✓ Полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- ✓ Обособленность от окружающего мира;
- ✓ Слабость эмоциональной реакции по отношению к близким;
- ✓ Дети очень часто чувствительны к слабым раздражителям;
- ✓ Однообразное поведение со склонностью к стереотипичным, примитивным движениям;
- ✓ Речевые нарушения при РДА разнообразны;
- ✓ Зрительное поведение при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.



ТИПИЧНЫЕ ТРУДНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
- Темп выполнения заданий очень низкий;
- Нуждается в постоянной помощи взрослого;
- Низкий уровень внимания, развития речи, мышления;
- Трудности в понимании инструкций;
- Инфантилизм;
- Нарушение координации движения;
- Низкая самооценка и повышенная тревожность;
- Высокий уровень психомышечных напряжений;
- Низкий уровень развития моторики;
- Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость, у других детей наоборот отмечается повышенная возбудимость.





Тепло
Сердце



**Суханова
Светлана
Николаевна**

Председатель Правления ПГООРДИ
«Тепло сердце» педагог, логопед-
дефектолог



Что такое Нумикон?

Нумикон - это программа и набор наглядного материала, созданные в Англии в 1996-1998 гг. для тех детей, которым сложно изучать математику. Нумикон разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей - способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы или шаблоны.



