Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 13 «Родничок»

Анализ деятельность учителя-дефектолога Меджидовой Виктории Андреевны по взаимодействию со специалистами ДОУ

Лермонтов 2020 год

Анкета для педагога МБДОУ № 13 «Родничок»
«Деятельность учителя-дефектолога по взаимодействию со специалистами ДОУ»

Подчеркните выбранный Вами вариант ответа

1. Взаимодействие учителя-дефектолога с Вами осуществляется на постоянной основе?
А) да;
Б) нет;
В) не всегда.

2. Тематика и содержание проводимых учителем-дефектологом мероприятий являются значимыми и актуальными для Вас?
А) да;
Б) нет;
В) не всегда.

3. Взаимодействие учителя – дефектолога с Вами осуществляется с использованием разнообразных форм и методов работы?
А) да;
Б) нет;
В) не всегда.

4. Проведенные мероприятия способствуют повышению Вашего уровня профессиональной культуры?
А) да;
Б) нет;
В) не всегда.

5. Организованный процесс взаимодействия помогает Вам лучше увидеть и оценить особенности каждого ребенка, выработать индивидуальный подход к нему?
А) да;
Б) нет;
В) не всегда.

6. Работа учителя-дефектолога с Вами способствует повышению уровня педагогической компетенции?
А) да;
Б) нет;
В) не всегда.

7. Материал, освещаемый учителем-дефектологом, имеет для Вас практическую направленность, дает возможность получить дополнительную

информацию о работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, их родителями?
А) да;
Б) нет;
В) не всегда.

8. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ способствует формированию благоприятного микроклимата в коллективе?
А) да;
Б) нет;
В) не всегда.

9. Ваши замечания, предложения по улучшению процесса взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ.

Диагностическая методика – анкетирование.

Цель – выяснить значимость процессов взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ и определить степень удовлетворенности профессиональным взаимодействием учителя-дефектолога со специалистами ДОУ.

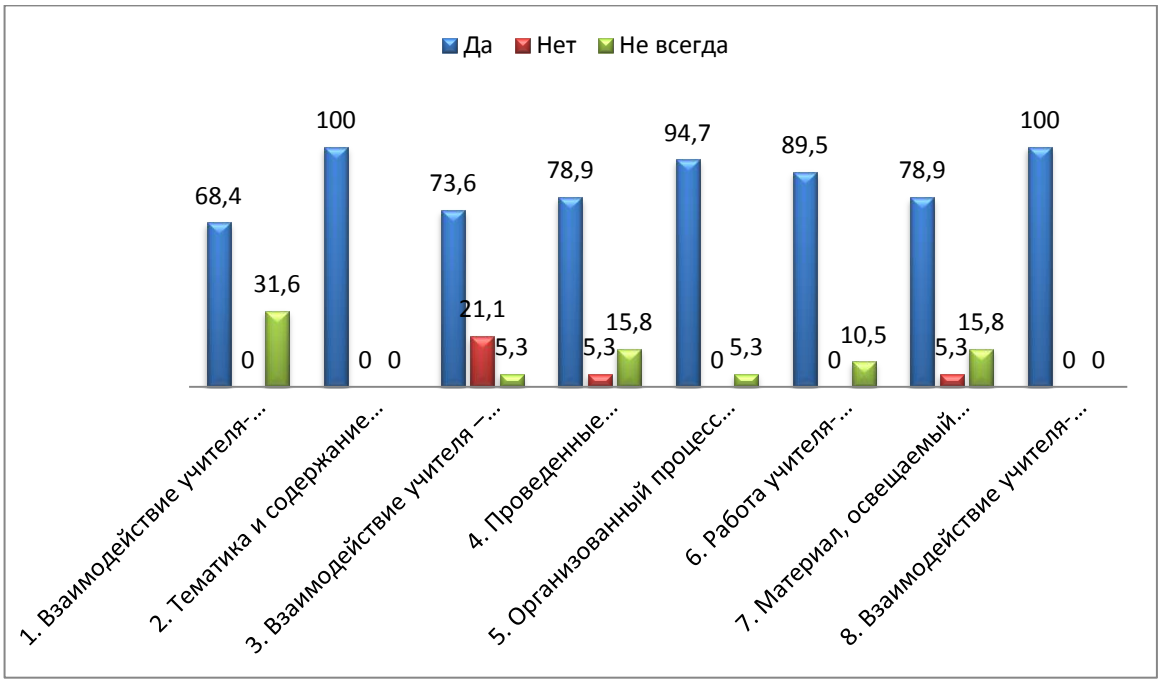
В анкетировании принимали участие 19 педагогов, которым предлагалось оценить взаимодействие учителя-дефектолога с другими педагогами ДОУ по предложенным параметрам ответами:
- «Да»
- «Нет»
- «Не всегда».

Анализ результатов анкетирования

№	Параметры	Ответы		
		«Да»	«Нет»	«Не всегда»
1.	Взаимодействие учителя-дефектолога с Вами осуществляется на постоянной основе?	13		6
2.	Тематика и содержание проводимых учителем-дефектологом мероприятий являются значимыми и актуальными для Вас?	19		
3.	Взаимодействие учителя – дефектолога с Вами осуществляется с использованием разнообразных форм и методов работы?	14	4	1
4.	Проведенные мероприятия способствуют повышению Вашего уровня профессиональной культуры?	15	1	3
5.	Организованный процесс взаимодействия помогает Вам лучше увидеть и оценить особенности каждого ребенка, выработать индивидуальный подход к нему?	18		1
6.	Работа учителя-дефектолога с Вами способствует повышению уровня педагогической компетенции?	17		2
7.	Материал, освещаемый учителем-дефектологом, имеет для Вас практическую направленность, дает возможность получить дополнительную информацию о работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, их родителями?	15	1	3

8.	Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ способствует формированию благоприятного микроклимата в коллективе?	19		
9.	Ваши замечания, предложения по улучшению процесса взаимодействия учителя-дефектолога со специалистами ДОУ.	1. Оказание помощи в разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложной структурой дефекта; 2. Проводить больше практических занятий на которых происходит отработка конкретных умений, навыков и способов взаимодействия с детьми.		

Диаграмма анализа деятельности учителя-дефектолога Меджидовой Виктории Андреевны по взаимодействию со специалистами ДОУ



Проведенное анкетирование выявило, что полученным знаниям, умениям и навыкам находят активное применение в своей практической деятельности большая часть педагогов ДОУ, что в конечном итоге способствует улучшению социально-педагогической ситуации развития детей с ОВЗ.

100 % опрошенных указали на значимость и актуальность проводимых учителем дефектологом мероприятий.

Большинство педагогов ДОУ считают, что данные мероприятия способствуют повышению их профессиональной культуры, помогают лучше увидеть и оценить индивидуальные особенности каждого ребенка.

73,6 % опрошенных выразили мнение, что для учителя-дефектолога характерно творческое отношение к процессу взаимодействия с педагогами ДОУ.

Использование в работе систем практических занятий, дискуссий, бесед, консультаций даёт возможность формированию у педагогов новых стилей, способов общения с детьми, родителями, способствует повышению уровня профессиональной компетенции и мастерства.

100 % опрошенных считают, что взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами носит позитивный характер, способствует формированию благоприятного микроклимата в коллективе.

Таким образом, результаты анкетирования показали, что профессиональное взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ носит регулярный, актуальный характер; способствует повышению уровня педагогической компетенции, оптимизации педагогического процесса, улучшению диагностико - коррекционной работы с детьми с ОВЗ и работы с родителями.

Дальнейшая работа учителя-дефектолога по взаимодействию с педагогами ДОУ будет учитывать предложения, внесенные в процессе анкетирования, и включает:

1. Оказание помощи в разработке и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей со сложной структурой дефекта;
2. Проводить больше практических занятий, на которых происходит отработка конкретных умений, навыков и способов взаимодействия с детьми.