

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида № 13 «Родничок»

МБДОУ №13 «Родничок»

Тема: «Технология обследования познавательной деятельности у детей с  
синдромом Дауна 4-5 лет»

Автор-составитель:  
учитель-дефектолог  
Меджидова Виктория Андреевна

Лермонтов, 2019 год

## Пояснительная записка

В настоящее время все большей потребностью становятся образовательные коррекционные технологии, направленные на обучение, развитие и коррекцию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это связано с тем, что количество детей с ОВЗ имеет тенденцию к росту. Детей с ОВЗ становится все больше, их необходимо не только учить и развивать, но и вести работу по коррекции отклонений и социализации в обществе. В связи с этим значимую роль приобретает инклюзивное образование.

Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, возрастает с каждым годом.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Посредством использования коррекционных образовательных технологий педагог (дефектолог) имеет возможность обеспечить необходимое адекватное и полноценное усвоение учащимися с ОВЗ образовательной программы.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Коррекционные образовательные технологии – это комплекс методов, форм и приемов обучения, применяемых в работе с детьми с ОВЗ, направленные на исправление отклонений или нарушений в их развитии.

Эффективность внедрения коррекционной образовательной технологии в процесс обучения во многом зависит от того насколько тщательно она

продумана, какие поставленные цели и задачи, какой подход работы с детьми выбран, а также от наполнения содержания технологии.

Сущность применения образовательных коррекционных технологий заключается в том, что она нацелена на перспективу и возможности индивидуализации коррекционного обучения. Индивидуальное коррекционное обучение гарантирует каждому учащемуся организацию образовательного процесса согласно его индивидуальным способностям и возможностям.

### **Технология обследования познавательной деятельности.**

Цель: осуществление полной и качественной оценки познавательного развития детей с синдромом Дауна.

Данная коррекционная технология направлена на развитие у детей с синдромом Дауна познавательных компетенций.

Ожидаемым результатом от внедрения технологии, является получение максимально точных и полных сведений о познавательных нарушениях у детей с синдромом Дауна, выстраивание грамотной коррекционной работы, направленной на исправление выявленных нарушений.

## **ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ ДАУНА 4-5 ЛЕТ**

**Дата обследования:**

**Ф.И. ребёнка:**

Внешний вид ребенка:

Принятие задания:

Сотрудничество со взрослым (контактность):

Ориентировочно-познавательная деятельность:

Состояние интеллектуального развития:

Развитие наглядно-действенного мышления:

Развитие наглядно-образного мышления:

Развитие элементов логического мышления:

Развитие количественных представлений:

Уровень сформированности представлений об окружающем:

О себе:

О своей семье:

О предметах ближайшего окружения:

О причинно-следственных связях в природе:

Развитие игры:

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:

конструирование по подражанию, по образцу:

Уровень развития речи:

понимание речевой инструкции:

Способы общения (эмоциональное, деловое, речевое)

Состояние артикуляционного аппарата:

Наличие фразовой речи:

Характер фразовой речи:

Сформированность грамматического строя речи:

### **5. Заключение.**

Основными параметрами оценки познавательной деятельности:

- принятие задания:
- способы выполнения задания:
- обучаемость в процессе обследования:
- отношение к результатам своей деятельности:

**7. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе.**

---

---

---

---


## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ


**Фамилия, имя ребёнка:**


Область образовательной деятельности	Динамическое наблюдение	
ПОЗНАНИЕ	Сентябрь-декабрь	Январь-май
<p><b>Развитие элементарных математических представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает состав числа 2-5;</li> <li>- считает в пределах 10;</li> <li>- сравнивает две группы предметов;</li> <li>- ориентируется на листе бумаги;</li> <li>- записывает числа до 10;</li> <li>- пользуется знаками и обозначениями;</li> <li>- решает простые задачи;</li> <li>- знает геометрические фигуры.</li> </ul>		
<p><b>Ознакомление с природой:</b> Имеет представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сезонных изменениях в природе;</li> <li>- о растениях;</li> <li>- о животных.</li> </ul>		
<p><b>Ознакомление с жизнью и трудом взрослых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с трудом людей ближайшего окружения;</li> <li>- знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;</li> <li>- знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей</li> </ul>		
<p><b>Сенсорное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает цвет форму, величину, предметов;</li> <li>- различает правую и левую сторону;</li> <li>- ориентируется в пространстве:</li> </ul> <p>по наглядному образцу по словесному указанию</p>		

<p><b>Умственное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет группы предметов;</li> <li>- обобщает предметы;</li> <li>- различает части предмета и целый предмет;</li> <li>- определяет простейшие причины наблюдаемых объектов и событий;</li> </ul>		
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;</li> <li>- развитие продуктивных видов деятельности.</li> </ul>		
<p><b>Физическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие общей и мелкой моторики, координации движения;</li> </ul>		
<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>		
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам);</li> <li>- владеет навыками словообразования;</li> <li>- отчетливо произносит слова в предложении;</li> <li>- правильно согласовывает слова в предложении;</li> <li>- понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения;</li> <li>- строит предложения с союзами, предлогами;</li> <li>- составляет рассказы: из личного опыта по сюжетной картине рассказы-описания;</li> <li>- отвечает на вопросы;</li> <li>- пересказывает небольшие тексты;</li> <li>- драматизирует небольшие произведения.</li> </ul>		
<p><b>Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована артикуляционная моторика;</li> <li>- сформировано звукопроизношение;</li> <li>- развит речевой слух;</li> <li>- узнает и выделяет звук из слова;</li> <li>- различает гласные и согласные звуки;</li> <li>- владеет навыками звукового анализа слова;</li> <li>- имеет представление о слове, предложении;</li> </ul>		

- составляет условно-графическую схему предложения.		
<b>Игровая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывает и развивает сюжет игры;</li> <li>- принимает на себя роль;</li> <li>- выполняет игровые действия;</li> <li>- использует предметы-заместители;</li> <li>- играет в группе детей;</li> <li>- понимает и выполняет правила игры.</li> </ul>		

 - усвоил

 - не усвоил

 - усвоил частично

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_



## СПИСОК ДЕТЕЙ

уч. год

Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Диагноз (ТПМПК)	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

## ТАБЕЛЬ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Ф.И.																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1.																																
2.																																
3.																																
4.																																
5.																																
6.																																
7.																																
8.																																
9.																																
10.																																

Учитель-дефектолог: \_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13 «РОДНИЧОК»**

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕЙ НЕДЕЛИ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА**

День недели	Занятия индивидуальные	Занятия подгрупповые	Метод. работа с педагогами	Консульт. работа с родителями
Понедельник	9.00-9.50 Познание (Развитие сенсорного восприятия) 10.00–10.30 Коммуникация (Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи) 10.40-11.20 Коммуникация (развитие речи) 11.30-11.50 Познание (Развитие сенсорного восприятия) 11.50-12.00 Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа) 12.00-14.00 Методическая работа		Согласование плана работы на следующую неделю с психологом с 14.00-14.20	Рекомендация по организации игры для развития психических процессов.  8.30-9.00
Вторник	9.00-9.50 Познание (Развитие сенсорного восприятия) 10.00–10.30 Коммуникация (Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи) 11.30-12.00 Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа) 12.00-14.00 Методическая работа	10.40-.11.20 занятие №1	Обсуждение заданий для коррекционного часа  14.00-14.20	

Среда	<p>9.30–10.30 Познание (Развитие сенсорного восприятия)</p> <p>10.40-11.30 Познание (Развитие сенсорного восприятия)</p> <p>11.40-12.20 Познание (Развитие сенсорного восприятия)</p> <p>12.30-14.00 Методическая работа</p>			<p>Рекомендации по организации речевого режима в семье.</p> <p>8.30-9.00</p>
Четверг	<p>8.30–9.30 Консультация для родителей. Социализация детей.</p> <p>9.40-10.10 Познание (Развитие сенсорного восприятия)</p> <p>11.00-11.30 Прогулка (наблюдение, индивидуальная работа)</p> <p>11.35-12.00 Познание (Развитие сенсорного восприятия)</p> <p>12.00-14.00 Методическая работа</p>			
Пятница	<p>9.30-10.30 Познание (Развитие сенсорного восприятия)</p> <p>10.40-11.20 Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>11.30-12.10 Коммуникация (Развитие речи)</p> <p>12.10-14.00 Методическая работа</p>		<p>Согласование плана работы на следующую неделю с музыкальным руководителем</p> <p>С 14.00-14.20</p>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жиянова П. Л. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.-140с.
2. Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учебно-методическое пособие. Составители:  
Е. И. Шапиро, Е. Е. Алексеева, В. Л. Рыскина и др. - СПб.:Институт раннего вмешательства, - 2005, 2008. - 104 с.
3. Киртоки А.Е., Ростова Н.В. Ребенок с синдромом Дауна и особенности его развития.- М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. – 48 с.
4. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие.– М.:Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. - 264 с.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.
6. Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
7. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта:Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. — М.: «Просвещение», 2005 - 272 с.
8. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трех лет. – М.: Эксмо, 2007.
9. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов. Справочное пособие. – Москва, 2008. 19. Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов. Патриция С. Уиндерс. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» при участии ООО «Альварес Пабблишинг», 2003, – 288 с., ил. – (Серия книг о синдроме Дауна).
10. Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей. Либби Кумин. Пер. с англ. Н.С. Грозной. – М.:

Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2004 при участии Гуманитарного центра «Монолит», 2004. – 274 с.

11. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Практическое руководство для родителей. Е. В. Поле, П. Л. Жиянова, Т. Н. Нечаева.-М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010.-68 с.

12. Хрестоматия для родителей. Сборник статей, опубликованных в журнале «Сделай шаг» за 1997-2008 гг. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Составители: П.Л. Жиянова, Н.С. Грозная. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2008 – 208 с.

<http://downsideup.org/ru> - Официальный сайт некоммерческой организации «Благотворительный фонд «Даунсайд Ап».