

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Эффективное планирование воспитателя»

Документация воспитателя, отражающая его работу по реализации ООП:

- ! Рабочая программа (по решению самой организации) на КОНКРЕТНУЮ группу;
- ! План работы воспитателя может быть *перспективным* (составляется на длительный период - год, квартал, месяц) и *календарным* (на неделю, каждый день).

Нормативно-правовое обеспечение планирования педагогических работников

- **ФГОСДО** - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

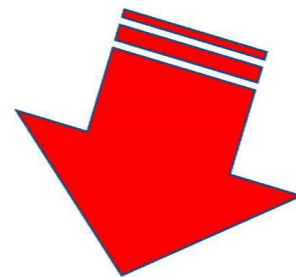
Требований к ПЛАНИРОВАНИЮ - **НЕТ!**

- **Закон об образовании в РФ (273-ФЗ)**

- общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности.

- **Статья 28:**

«Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов...»



Нормативно-правовое обеспечение:

! «В целях установления строгого порядка ведения документации в дошкольных учреждениях установить следующую педагогическую документацию детских дошкольных учреждений:

! Для воспитателей - план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю

по их усмотрению и ежедневного ведение табеля посещаемости детей.

! При этом планирование своей работы воспитатели, старшие воспитатели ведут в произвольной форме».

Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.88 № 41
«О документации детских дошкольных учреждений»

Зачем планируем?



Эффективная реализация ООП в своей группе



Практика: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПЛАНА



Какой план ЭФФЕКТИВНЫЙ?

Вам понятен этот план?

Время	Режимные моменты	Вид деятельности	Этапы деятельности	Форма организаций	Активности	Среда	Целевые ориентиры	Образовательная область
7.00-8.00	Приём детей	проектная	«Провокация» в среде	Спонтанная игра	Двигательная Познавательная	Повсюду следы Гулливера и лилипутов	13,4	2,4
8.00-8.10	Утренняя гимнастика			Занятие «Как двигаются великаны и лилипуты»	Двигательная Познавательная Творческая (театрализация)	Большие и маленькие ботинки, большие и маленькие веревки (шнурки), огромный балахон великана	4	5
8.10-8.30	Завтрак с Лилипутами и великанами	Проблематизация	Проблематизация	Занятие «Большое и маленькое, мало и много»	Познавательная	Огромные и малюсенькие ложки	1,5,8	4
8.30-8.45	Свободная деятельность			Организованная игра «Письмо лилипуту великану»	Познавательная (моделирование)	Фланеливая доска	7,6,9	3
8.45-8.55				Ассамблея	Познавательная	Место сборки крошечные и гигантские стулья	4,11	1
8.55-9.30				Задача	Свободная деятельность в среде	Двигательная Познавательная	Среда	9,10
9.30-10.00			Деятельность в среде	Организованная игра «Лилипуты перебираются через речку»	Двигательная Познавательная	Кусок полиэтилена, надувные шары	1,2,6,9,11	2,3
10.00-10.15	Подготовка к прогулке			Занятие «Как одеваются лилипуты»	Двигательная Познавательная	Колпаки лилипутов	1	5
10.15-12.15	Прогулка			Свободная игра	Двигательная Познавательная Творческая	Обозначены флагом лагерь великанов и лагерь	1,6,7,9	3

Сколько времени Вы потратите, чтобы разобраться в нем и реализовать запланированное?

Вы заменяете воспитателя на группе, сможете ли Вы БЫСТРО реализовать этот план?

А по этому плану можно работать?

ПЛАН НА ДЕНЬ

№	Время	Сделать (Запланировано)	Сделано
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

План - чтобы сделать ВСЁ запланированное!

- Пишем ДЛЯ СЕБЯ (самоконтроль)
- Никто «сверху» форму плана не устанавливает - придумываем сами «под себя»
- Основной критерий - ВЫПОЛНЕНИЕ НА 100% (примерный расчет оптимальной нагрузки)



Дома Вы планируете свою деятельность?

СПИСОК ДОМАШНИХ ДЕЛ

ПОСТИРАТЬ ПОГЛАДИТЬ ВЕЩИ
ПОМЫТЬ ПОЛЫ ВЫТЕРЕТЬ ПЫЛЬ
ПОЧИСТИТЬ ЧАЙНИК ПОМЫТЬ ПЛИТУ И РАКОВИНУ
УДАЛИТЬ ЛИШНЕЕ НА КОМПЕ
ПЕРЕБРАТЬ МЕЛКИЙ ХЛАМ
ПЕРЕСАДИТЬ ЦВЕТЫ

ПОЛИТЬ ЦВЕТЫ ПОПЫЛЕСОСИТЬ
ПОПЫЛЕСОСИТЬ МЕБЕЛЬ ПОСТИРАТЬ ПОЛОТЕНЦА
ПЕРЕБРАТЬ КРУПЫ НА КУХНЕ
ПОМЫТЬ ОКНА, ПОДОКОННИКИ ЗАМЕНИТЬ ШТОРЫ
ПОМЫТЬ РАСЧЕСКИ
ПОМЫТЬ МИКРОВОЛНОВКУ ПОМЫТЬ ДУХОВКУ

Такое планирование удобно?



Выводы: попробуем сформулировать?

Выводы: КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПЛАНА

Краткость и лаконичность: 1 день=1 лист.

Четкость + ПРОСТОТА структуры = ПОНИМАНИЕ (*удобство формы*).

Измеряемость запланированного: *нет норм количества игр, деятельности и др. лучше планировать меньше, но выполнить ВСЁ,*

чем запланировать много, а выполнить только половину.

Отражение плана воспитательной работы и ежедневного планирования - переносим себе в план только «свои» мероприятия.

Отдельно воспитательную работу планировать НЕ НАДО!

А как же ФГОС ДО???



План обеспечивает УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

(к условиям реализации ООП есть требования ФГОСДО)

П.3.2.1: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

ВОЗМОЖНО ЛИ ЭТО ЗАПЛАНИРОВАТЬ???

(А также самостоятельную деятельность и индивидуальную работу на несколько дней вперед...)

«Содержание образования не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития.

Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей». (Комментарии к ФГОС ДО)

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и обучения;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности».

(ФГОСДО, раздел I, п. 1.4)

Что делать с планированием?

«Гибкое планирование» - что это такое?

Планирование «от ребенка»:

Способы:

Мадбординг; Интеллект-карты; Пиктограммы и т.д.

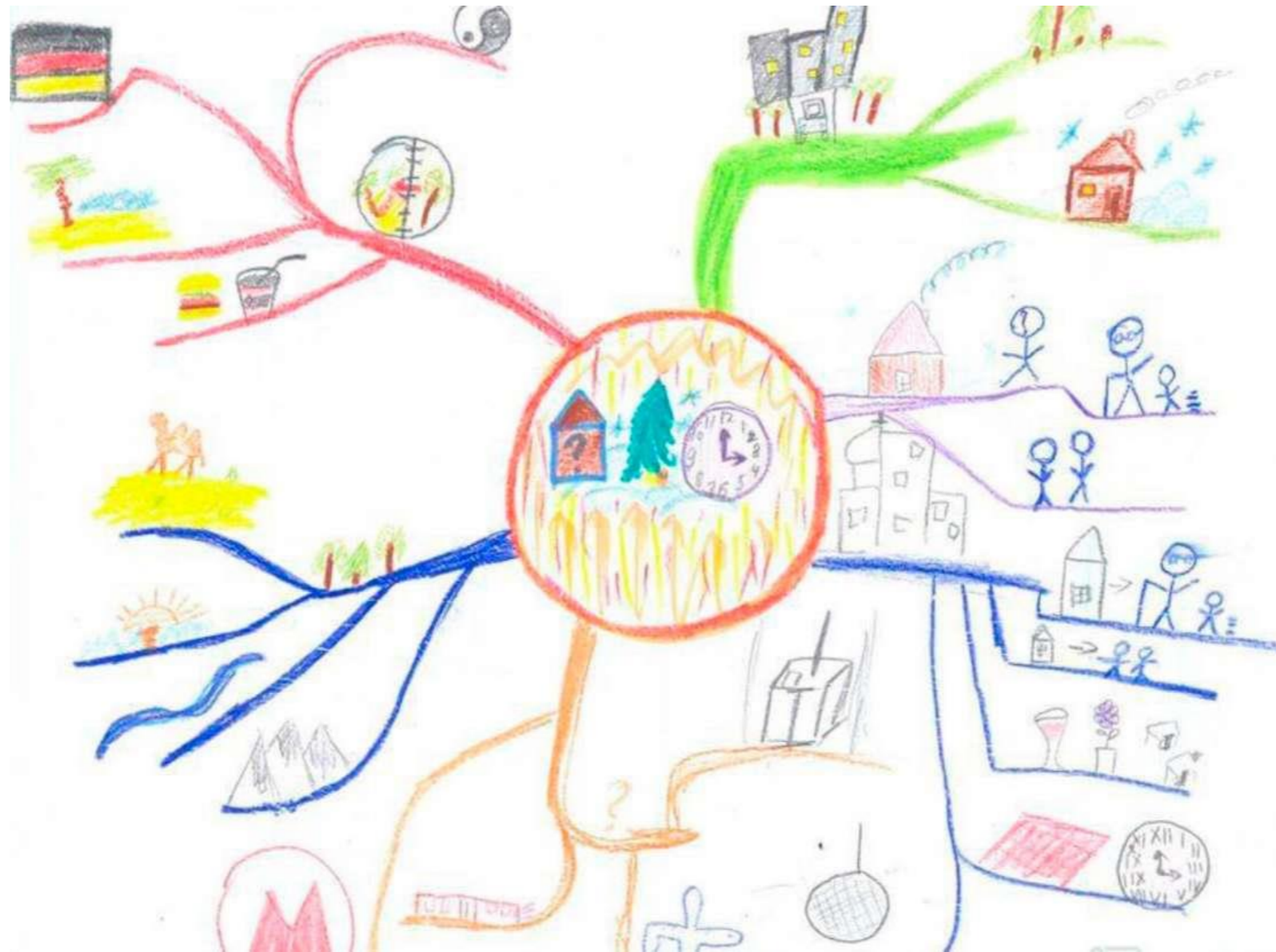
Всё, что позволяет ребенку зафиксировать свой выбор и инициативу на бумаге.

А что воспитатель?

Воспитатель

Группы раннего возраста и младшие дошкольники:
**МОДЕЛЬ (дня/недели) + создание условий для
появления первых попыток планирования**

Группы среднего и старшего дошкольного возраста:
**МОДЕЛИ + ПОМОЩЬ в планировании и
осуществлении**



Что такое «модель» и в чем отличие от плана?

- **Модель = циклограмма: регулярные однотипные мероприятия, которые циклично повторяются. Задает ПРИМЕРНЫЙ ход дня, без КОНКРЕТИКИ, которую определяют дети СОВМЕСТНО с воспитателем**

ПРИМЕР:

Модель питания в детском саду: Завтрак-2 завтрак-обед-полдник-ужин

Меню (план) на день: Завтрак - каша манная 2 завтрак - сок яблочный Обед - суп рыбный Полдник - запеканка творожная Ужин - пюре картофельное...

Модель недели/месяца/дня

«Шапка» - пояснение

Кто реализует?

Воспитатели, муз.руководитель, логопед, инструктор физкультуры, психолог и т.д.

Когда реализует?

С 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г.

Задачи (в конкретной группе):

по 5 образовательным областям - из ООП ДО + задачи вариативной части

Модель = «скелет»

Модель года

Тема недели - кто «реализатор» (педагоги или родители)

Модель месяца

«Провокатор» - проект - реализация – итоги

Модель недели

Организатор (педагог) определяет:

способы активизации воспитанников, время событий, варианты исполнения

Модель дня

ИТОГИ:

План - рабочий инструмент педагога.

По ФЗ №273 единица образовательной организации - группа, *своя форма планирования может быть у отдельных групп*.

Форма планирования обсуждается и принимается решением педагогического совета, в т.ч. «гибкое» детское планирование

РАНЕЕ:

• система действий по формированию знаний, умений, навыков

Планировалась ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ детей под руководством педагога

По материалам Л.В.Свирской, автора технологии «Детский совет» и соавтора программы «Вдохновение»

СЕЙЧАС:

система действий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку становления и развития основ ключевых компетентностей, признаками которых являются:

- инициатива, активность,
- любознательность,
- самостоятельность,
- способность к выбору и ответственности.

Содержание - ВТОРИЧНО!

Планируем СРЕДУ и свою деятельность «под руководством» ребенка